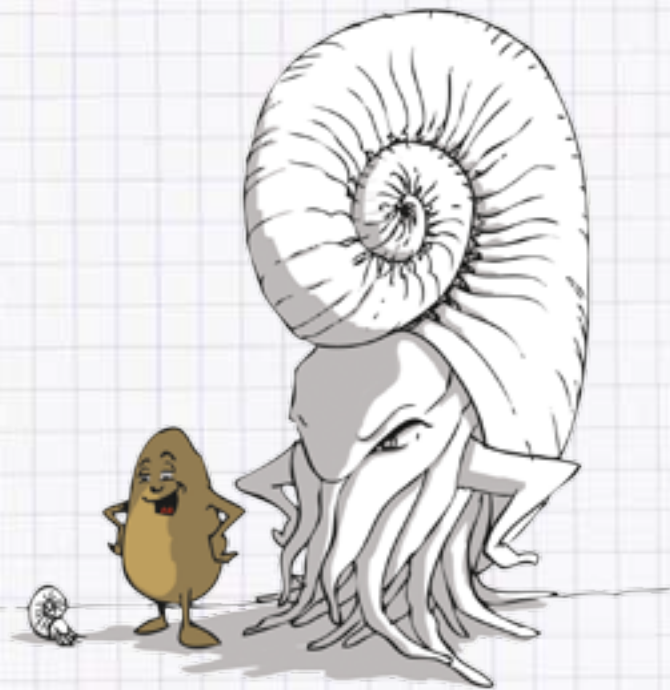




Bonjour bonjour!
Pour bien commencer l'année
ensemble, complète ta fiche
de présentation. Cela nous
permettra de mieux nous
connaître.





Prénom :

Nom :

Classe :

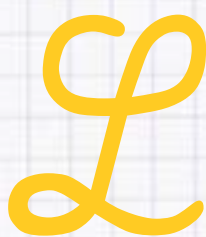
Institutrice/Instituteur :

Numéro de téléphone de l'école :

Numéro de gsm de papa et/ou de maman :

Le Parc naturel de Gaume

Cartographie du périmètre du Parc naturel de Gaume



Le Parc naturel de Gaume a été créé le 18 décembre 2014.

Il couvre les communes d'Étalle, Florenville, Meix-devant-Virton, Musson, Rouvroy, Saint-Léger, Tintigny, Virton, et la partie romane d'Aubange, soit les sections de Rachecourt et d'Halanzy.

L'objectif du Parc naturel de Gaume est de protéger la biodiversité et de valoriser le riche patrimoine gaumais (nature, architecture, petit patrimoine, paysage, culture et langue), et ceci en accord avec les aspirations des habitants et dans une logique de développement économique et social durable.

Le Journal de Classe du Ptit Gaumais que vous tenez dans les mains est un des nombreux projets portés par le Parc naturel et se veut un outil de sensibilisation des écoliers gaumais à leur patrimoine naturel et environnemental.

Nous vous en souhaitons une bonne lecture et beaucoup de plaisir à découvrir quelques aspects d'une région formidable !

Toute l'équipe du Parc naturel de Gaume



Salut les jeunes !

Salut les jeunes ! Bonjour toi !

*Tu tiens dans les mains le «**journal de classe du p'tit Gaumais**», un outil de travail que nous avons imaginé pour qu'apprendre devienne un plaisir au quotidien.*

Organisation du temps de travail, aide-mémoire, espace de commentaires pour ton professeur, pour toi et tes parents, ce journal est le lien entre vous ; en quelque sorte un lieu de rencontre...

Cette année, nous déclinons un même thème sous différents points de vue chaque mois.

Le thème choisi n'est pas le plus facile à aborder mais il nous a semblé vraiment important de le faire : **le réchauffement climatique.**

Pourquoi ce choix ?

Le réchauffement climatique est un terme très souvent évoqué dans les médias et on connaît mal ce qu'il recouvre. Les mécanismes du climat ne nous sont pas familiers et pourtant, nous sommes tous confrontés régulièrement aux aléas de la météo et du climat dans notre vie. Les changements climatiques concernent la planète entière et se font déjà sentir. Ils auront un impact sur notre milieu de vie (air / faune / flore...) et donc sur notre vie quotidienne (économie, social, santé)...

En connaissant mieux ce phénomène, nous pouvons chacun et chacune faire notre part pour en atténuer les conséquences. A ce propos, connais-tu la légende du colibri ?*

Ce journal n'est pas un journal secret, c'est un journal à partager avec l'un de tes parents, les deux ou avec la personne qui s'occupe de toi : montre-le leur, ils doivent peut-être t'accompagner dans la découverte des expériences et le signer tous les jours ou toutes les semaines.

Nous avons parsemé ton journal de classe, de jeux, de découvertes, de présentations, d'explications, de tout ce qui fait que nous avons la chance de vivre dans une belle région, en paix et dans le confort. Nous voulons te partager cet amour de notre terre pour que toute ta vie, où que tu sois dans le monde, tu te souviennes que vivre ici est une chance extraordinaire

Et n'oublie pas... C'est en enfonçant ses racines bien profondément dans le sol qui l'a accueilli que l'arbre devient si beau, si fort et qu'il peut héberger des oiseaux, des insectes, de la vie en fait...qu'il peut donner de l'ombre, ou abriter des jeux, tenir une balançoire et prendre toutes les couleurs des saisons pour te donner envie de le dessiner, de le peindre, de le chanter.

Bonne année de travail, bonne année de partage, et plein succès pour toi et tes amis !

*L'équipe du Parc naturel de Gaume
et tous ses partenaires.*

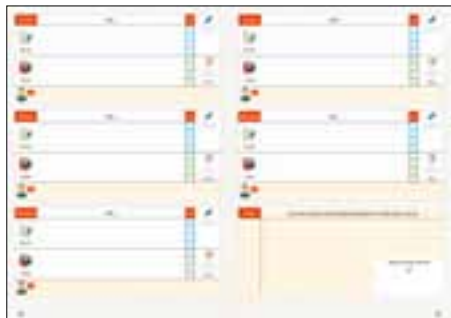
* Un jour, dit la légende, il y eut un immense incendie de forêt. Tous les animaux terrifiés, atterrés, observaient impuissants le désastre. Seul le petit colibri s'activait, allant chercher quelques gouttes avec son bec pour les jeter sur le feu. Après un moment, le tatou, agacé par cette agitation dérisoire, lui dit : «Colibri ! Tu n'es pas fou ? Ce n'est pas avec ces gouttes d'eau que tu vas éteindre le feu ! » Et le colibri lui répondit : «Je le sais, mais je fais ma part.»

L'ÉQUIPE DU PARC NATUREL DE GAUME ET TOUS SES PARTENAIRES.

Catherine, Nicolas, Benoît, Anne, Thomas, Stéphane, François, Nathalie, Mickaël, Alexandre, Anne-Sophie, Véronique, Céline, Mélanie, Marie, Jean-Claude, Bernard, Marie-Noëlle, Pierre, Géraldine, Frédéric, Johanna, Bernard, Laurence, Bruno, Jean-Claude, Pierre-Alexandre, Sandra, Juliette, Sébastien, Margot, Didier, Myriam, Jean-Louis, Hubert, Jacques, André...

Semaine :

De septembre 2017 à juin 2018



Fiches didactiques
entre les mois :



Les fruits de la haie



Le changement climatique et l'énergie



Novembre chez les Gallo-romains



La nature décore le sapin



Patois gaumais : l'hiver autrefois



Le réchauffement climatique et l'eau



La Gaume en Antarctique



Le paysage gaumais et le climat



Mieux comprendre le réchauffement climatique



Les tourbières et le climat

Congé !

Rentrée scolaire :
Vendredi 1^{er} septembre 2017

Fête de la Communauté française :
Mercredi 27 septembre 2017

Congé d'automne :
Du lundi 30 octobre
au vendredi 3 novembre 2017

**Commémoration
du 11 novembre :**
Samedi 11 novembre 2017

Vacances d'hiver :
Du lundi 25 décembre 2017
au vendredi 5 janvier 2018

Congé de détente :
Du lundi 12 février
au vendredi 16 mars 2018

Vacances de printemps :
Du lundi 2 avril
au vendredi 13 avril 2018

Lundi de Pâques :
Lundi 16 avril 2018

Fête du 1^{er} mai :
Mardi 1^{er} mai 2018

Ascension :
Jeudi 10 mai 2018

Pentecôte :
Lundi 21 mai 2018

Les vacances d'été :
Du samedi 30 juin
au vendredi 31 août 2018



Horaire



VENDREDI							
JEUDI							
MERCREDI							
MARDI							
LUNDI							



PLANNING ANNUEL

SEPTEMBRE 2017			OCTOBRE 2017			NOVEMBRE 2017			DÉCEMBRE 2017			JANVIER 2018		
V 1		D 1		M 1		V 1		L 1						
S 2		L 2		J 2		S 2		M 2						
D 3		M 3		V 3		D 3		M 3						
L 4		M 4		S 4		L 4		J 4						
M 5		J 5		D 5		M 5		V 5						
M 6		V 6		L 6		M 6		S 6						
J 7		S 7		M 7		J 7		D 7						
V 8		D 8		M 8		V 8		L 8						
S 9		L 9		J 9		S 9		M 9						
D 10		M 10		V 10		D 10		M 10						
L 11		M 11		S 11	Armistice 1918	L 11		J 11						
M 12		J 12		D 12		M 12		V 12						
M 13		V 13		L 13		M 13		S 13						
J 14		S 14		M 14		J 14		D 14						
V 15		D 15		M 15		V 15		L 15						
S 16		L 16		J 16		S 16		M 16						
D 17		M 17		V 17		D 17		M 17						
L 18		M 18		S 18		L 18		J 18						
M 19		J 19		D 19		M 19		V 19						
M 20		V 20		L 20		M 20		S 20						
J 21		S 21		M 21		J 21		D 21						
V 22		D 22		M 22		V 22		L 22						
S 23		L 23		J 23		S 23		M 23						
D 24		M 24		V 24		D 24		M 24						
L 25		M 25		S 25		L 25	Noël	J 25						
M 26		J 26		D 26		M 26	Vacances d'hiver	V 26						
M 27	Fête Communauté fr.	V 27		L 27		M 27		S 27						
J 28		S 28		M 28		J 28		D 28						
V 29		D 29		M 29		V 29		L 29						
S 30		L 30	Congé d'automne	J 30		S 30		M 30						
		M 31				D 31		M 31						

FÉVRIER 2018				MARS 2018				AVRIL 2018				MAI 2018				JUIN 2018			
J 1		J 1				D 1		M 1	Fête du travail	V 1									
V 2		V 2				L 2	Vacances de printemps	M 2		S 2									
S 3		S 3				M 3		J 3		D 3									
D 4		D 4				M 4		V 4		L 4									
L 5		L 5				J 5		S 5		M 5									
M 6		M 6				V 6		D 6		M 6									
M 7		M 7				S 7		L 7		J 7									
J 8		J 8				D 8		M 8		V 8									
V 9		V 9				L 9		M 9		S 9									
S 10		S 10				M 10		J 10	Ascension	D 10									
D 11		D 11				M 11		V 11		L 11									
L 12	Congés de détente	L 12				J 12		S 12		M 12									
M 13		M 13				V 13		D 13		M 13									
M 14		M 14				S 14		L 14		J 14									
J 15		J 15				D 15	Pâques	M 15		V 15									
V 16		V 16				L 16	L. de Pâques	M 16		S 16									
S 17		S 17				M 17		J 17		D 17									
D 18		D 18				M 18		V 18		L 18									
L 19		L 19				J 19		S 19		M 19									
M 20		M 20				V 20		D 20	Pentecôte	M 20									
M 21		M 21				S 21		L 21	L. de Pentecôte	J 21									
J 22		J 22				D 22		M 22		V 22									
V 23		V 23				L 23		M 23		S 23									
S 24		S 24				M 24		J 24		D 24									
D 25		D 25				M 25		V 25		L 25									
L 26		L 26				J 26		S 26		M 26									
M 27		M 27				V 27		D 27		M 27									
M 28		M 28				S 28		L 28		J 28									
		J 29				D 29		M 29		V 29									
		V 30				L 30		M 30		S 30									
		S 31						J 31											

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

SEPTEMBRE

Septembre, c'est la saison des récoltes d'automne !

Les haies sont couvertes de fruits et nous pouvons les ramasser à condition de bien les connaître ! Les fruits qui resteront sur les haies tout l'hiver viendront bien à point pour nourrir les oiseaux qui restent chez nous en hiver, les rongeurs, les hérissons, les lapins, les lièvres, etc....



C'est le moment de récolter

Les fruits de la haie

Certains fruits d'arbustes qu'on trouve dans les haies sont comestibles : cynorhodons, mures, noisettes, baies de sureau noir, cenelles, prunelles, cornouilles, nèfles, pommes sauvages et même sur le calcaire, la groseille à maquereau sauvage ! Attention, la haie dont nous parlons ici est la haie champêtre composée d'essences indigènes diverses.

PEUX-TU LES RECONNAÎTRE DANS LA NATURE ?

Voici quelques photos : nomme les fruits des haies en les mettant en relation avec le nom de l'arbuste qui les porte et indique le numéro de la photo qui en représente la floraison (photos d'arbustes en fleur à la page suivante)



.....est le fruit de.....photo n°.....



.....est le fruit de.....photo n°.....



.....est le fruit de.....photo n°.....



.....est le fruit de.....photo n°.....



.....est le fruit de.....photo n°.....



.....est le fruit de.....photo n°.....



.....est le fruit de.....photo n°.....



.....est le fruit de.....photo n°.....



.....est le fruit de.....photo n°.....



.....est le fruit de.....photo n°.....

Photo 6 : la cenelle est le fruit de l'aubépine (photo 18)
Photo 7 : la prunelle est le fruit du prunellier (photo 22)
Photo 8 : la nèfle est le fruit du nêflier (photo 12)
Photo 9 : les pommes sauvages sont les fruits du pommier sauvage (photo 20)
Photo 10 : la groseille à maquereau est le fruit du groseillier à maquereau (photo 14)

Photo 1 : la mure est le fruit de la ronce ou murier (photo 21)
Photo 2 : la noisetette est le fruit du noisetier (photos 15 et 16)
Photo 3 : le cynorhodon est le fruit de l'églantine ou rosier de chien (photo 11)
Photo 4 : les baies de sureau noir sont les fruits du sureau noir (photos 13 et 17)
Photo 5 : la cornouille est le fruit du cornouiller mâle (photo 19)

RÉPONSES :



Plus difficile maintenant : après les fruits, voici **Les fleurs des arbustes**

Peux-tu dire à quelle période ces arbustes fleurissent ?
Indique le nom de l'arbuste et le mois de floraison
sous les photos ci-dessous.



11

..... fleurit en



12

..... fleurit en



13

..... fleurit en



14

..... fleurit en



15

..... fleurit en



16

..... fleurit en



17

..... fleurit en



18

..... fleurit en



19

..... fleurit en



20

..... fleurit en



21

..... fleurit en



22

..... fleurit en

Photo 19 : le cornouiller mâle fleurit en février ou mars
Photo 20 : le pommier sauvage fleurit en avril
Photo 21 : la ronce ou murier fleurit en juin
Photo 22 : le prunellier fleurit en mars ou avril
Photo 17 : le sureau noir fleurit en juin
Photo 18 : l'aubépine ou épine-blanche fleurit en mai
Photo 16 : la fleur femelle du noisetier est le bourgeon
surmonté d'une couronne de poils pourpres qui sont
l'extrémité du pistil de la fleur du noisetier
Photo 13 : un fourré de sureaux noirs en fleur en juin
Photo 14 : le grosellier à maquereau fleurit en avril
Photo 15 : les chatons sont les fleurs mâles du noisetier.

RÉPONSES :

OBSERVE BIEN !

Ne confonds pas le fruit du cornouiller mâle, délicieux, avec celui du cornouiller sanguin qui n'est pas comestible ! **Voici les baies du cornouiller sanguin**



ATTENTION

Tous les fruits trouvés dans la nature ne sont pas comestibles (mangeables).

D'une manière générale, il ne faut pas consommer des petits fruits sauvages que l'on ne connaît pas, car, comme pour les champignons, certains peuvent être vénéneux.



Par ailleurs, les fruits, même comestibles, trouvés dans la nature, ne doivent pas être mangés sans les avoir lavés ou cuits avant. Car ils peuvent porter sur leur peau des microbes qui peuvent te rendre très malade.



Sur cette photo, on voit bien la différence entre les nèfles fraîches (claires) et les nèfles blettes (brunes)

Les prunelles, elles, étaient utilisées autrefois pour faire une liqueur réputée.

Le savais-tu?

MERCI, LE GEL !



Certains fruits de la haie ne sont bons à manger qu'une fois qu'il a gelé dessus : les prunelles, les cynorrhodons et les nèfles par exemple. En effet, leur pulpe est dure et astringente. Quand on croque dans ces fruits avant qu'il ait gelé dessus, on a l'impression que l'intérieur de notre bouche se resserre : ce n'est pas très bon ! On dit que le goût des prunelles est âpre ou astringent.

Par contre, une fois qu'il a gelé, on déguste les nèfles quand elles sont blettes, c'est-à-dire amollies par le gel. Elles sont délicieuses en gelées ou en compotes.



Quand on n'avait pas beaucoup de nourriture

Les cenelles sont les fruits de l'aubépine. Ils ne sont pas très goûteux mais on peut en faire de délicieuses gelées si elles sont cueillies après les premières gelées, comme les prunelles et les nèfles.

Séchées et réduites en poudre, les cenelles permettaient dans les temps anciens de compléter la farine et de faire quelques économies, voire parfois d'aider les familles à survivre (dans les temps vraiment anciens où l'autonomie alimentaire n'était pas assurée).

Vous avez dit « poil à gratter » ??



Les fruits de l'églantier, les cynorrhodons (appelés aussi « poil à gratter » ou encore « gratte-cul ») sont 20 fois plus riches en vitamine C que les agrumes ! Il faut attendre qu'il ait gelé avant de les cueillir mais si on est pressé, on peut aussi les mettre quelques jours au congélateur après la cueillette. Les gelées confectionnées avec les fruits de l'églantine sont vraiment délicieuses ...

À ton avis, pourquoi appelle-t-on ce fruit « poil à gratter » ou encore « gratte-cul » ?

Pour connaître la réponse, ouvre un cynorrhodon en deux dans le sens de la longueur, tu comprendras ; -)

RÉPONSE : Parce que l'intérieur du cynorrhodon est garni de petits poils qui provoquent des démangeaisons sur la peau, d'où l'utilisation des fruits comme poil à gratter.

Et maintenant, régálons-nous avec : La gelée de mures des haies :



INGRÉDIENTS :

- 1,5 kg de mures
- 45 cl d'eau
- 700 g de sucre (même poids que le jus des mures)
- gingembre frais ou citron



PRÉPARATION :

1. Cueillir dans les haies environnantes des mures bien charnues
2. Mettre les mures, préalablement lavées et équeutées, dans une grande casserole. Verser 1/3 de litre d'eau. Faire cuire ce mélange à forte ébullition, en remuant de temps en temps, jusqu'à ce que les fruits éclatent.
3. Retirer la casserole du feu et suspendre le contenu dans un linge, au-dessus d'une bassine à confiture. Presser pour extraire le maximum de jus des mures.

4. Peser le jus obtenu et ajouter 700 g de sucre et le jus d'un citron pour 1 kg de jus.
5. Faire bouillir le mélange pendant 10 minutes, en écumant de temps en temps.

6. Pour finir, mettre dans des pots et couvrir.

7. Ranger dans un endroit sec, à l'abri de la lumière.



Les délicieuses confitures pour l'hiver

La gelée de sureau noir :

Attention le sureau tache énormément et il vaut mieux se protéger avant de cuisiner !



INGRÉDIENTS :

- 1 kg de baies noires de sureau
- 500 g de sucre cristallisé
- 1 sachet de pectine
- Le jus d'1/2 citron



PRÉPARATION :

1. Récolter des baies de sureau bien mures, **il faut qu'elles soient toutes bien noires**

2. Faire chauffer les baies 5 min avec 1/2 verre d'eau pour les faire éclater.

3. Mesurer le jus obtenu pour calculer le poids du sucre.

4. Mélanger le jus de sureau, le jus de citron et le sucre et porter à ébullition pendant 4 min.

5. La gelée est prise lorsqu'une goutte déposée sur une assiette prend en gelée aussitôt.



Ah bon, les haies nous rendent service ???



Hé oui, les haies nous rendent énormément de services : on parle maintenant de « services écosystémiques ». Les haies protègent les champs et les prés contre les excès de la météo :

elles ralentissent les vents trop violents et créent ce qu'on appelle un « micro-climat » qui réchauffe les parcelles en hiver et qui les rafraîchit en été s'il fait trop chaud... Elles purifient un air pollué, régulent le flux des eaux et les épurent, limitent l'érosion des sols, protègent et nourrissent les pollinisateurs et les auxiliaires des cultures et des jardins, elles produisent du bois de chauffage,... Bref,

les haies sont très utiles à l'Homme ! Et en plus, elles sont belles et abritent une **biodiversité*** importante pour notre région !

Malheureusement, beaucoup de haies ont été détruites depuis un siècle, notamment à cause de l'intensification de l'agriculture.

Actuellement, certains prennent conscience de l'importance des haies et en replantent.

Septembre : légumes et fruits de saison



Septembre, c'est la saison des pommes qu'on ramasse pour en faire du jus, naturel et délicieux à boire ! Savez-vous qu'il existe de nombreux pressoirs à jus dans notre région ? À Rachecourt, Halanzy, Latour, Chenois et Orsinaing. Il y a toujours un pressoir près de chez vous... Mais septembre, ce sont aussi les prunes, les poires, les noix et les noisettes. On récolte encore les pommes de terre de conservation et on va à la cueillette des champignons dans les prairies et les bois. Le jardin donne son plein de récoltes : carottes, oignons, betteraves rouges, céleris, potirons, potimarrons, pâtissons, panais, ... Impossible de tout citer mais tu peux toi aussi faire la liste des légumes qui se trouvent pour le moment dans ton jardin...



As-tu déjà planté une haie ? Avec qui l'as-tu fait et quelles sont les espèces d'arbustes qui ont été plantées ?

* **La biodiversité** c'est l'ensemble de tous les êtres vivants de la Terre. C'est un mot composé à partir des mots « biologie » et « diversité ». On appelle biodiversité la variété de la vie.

Credit photo : toutes les photos sont sous licence Creative Commons.

Auteurs : photo 2 : Isidre Blanc ; ph 5 : B Navez ; ph 8 : Andrew Dunn ; ph 9 et 20 : Per Arvid Asen ; ph 10 : Rasbak ; ph 12 : Ranko ; ph 14 : Bernd Haynold ; ph 15 et 16 : Zell ; ph 25 : Malcolm Murdoch ; ph 27 : Quadell

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

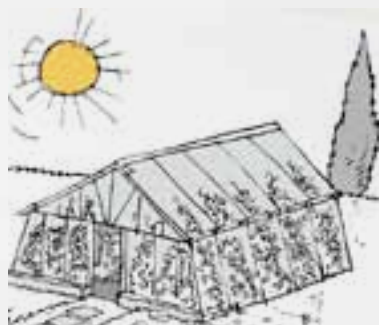
OCTOBRE

Les changements climatiques ? Qu'est-ce que c'est ?

Aujourd'hui, on entend partout parler des « changements climatiques » ou du « réchauffement climatique ». À la télévision, à la radio, les hommes politiques et les associations en parlent... C'est devenu une préoccupation mondiale ! Mais au fond : que sont les changements climatiques ?

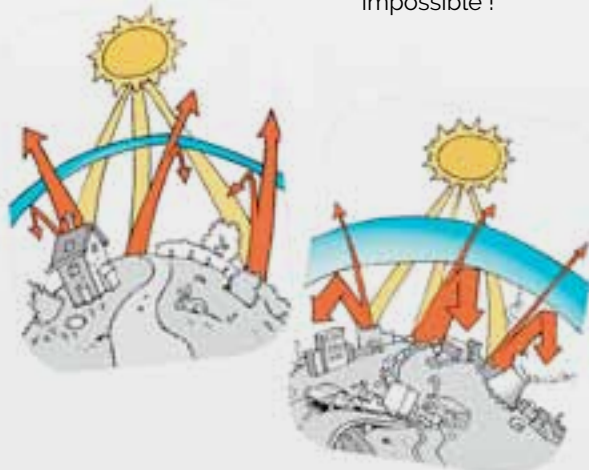
Commençons par « l'effet de serre »

Une serre garde la chaleur reçue par le soleil. La Terre dispose elle aussi d'une serre pour garder la chaleur du soleil mais cette serre n'est pas en verre, elle est formée de gaz. Ces gaz retiennent une partie de la chaleur reçue du soleil et évitent que celle-ci ne reparte vers l'espace.



L'effet de serre est un phénomène naturel. Grâce à la couche de gaz à effet de serre présente dans l'atmosphère, la température moyenne de la Terre est de +15°C.

Sans cette couche de gaz, la température tomberait à -18°C et la vie sur Terre serait impossible !



D'OÙ VIENNENT CES GAZ à effet de serre ?

CO₂

→ CERTAINS GAZ À EFFET DE SERRE SONT NATURELS

Et présents dans l'atmosphère depuis des millions d'années : la vapeur d'eau des nuages, le dioxyde de carbone (ou gaz carbonique CO₂) émis par les êtres vivants et le méthane (CH₄). En temps normal, la terre est capable d'absorber les surplus de gaz à effet de serre (via par exemple les océans qui absorbent le CO₂).

→ D'AUTRES PROVIENNENT DE L'ACTIVITÉ HUMAINE

Le pétrole, le gaz et le charbon sont des combustibles : en brûlant, ils dégagent beaucoup de chaleur. Mais en brûlant, ils dégagent aussi beaucoup de gaz carbonique (CO₂)... un gaz à effet de serre. Cette consommation d'énergie fossile envoie de grosses quantités de CO₂ dans l'atmosphère. Ces rejets de **gaz à effet de serre d'origine humaine** sont responsables de **75%** du phénomène de changement climatique.

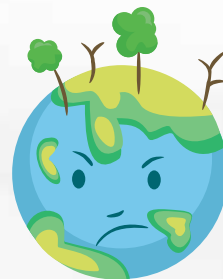
La déforestation est responsable d'environ **25%** du phénomène de changement climatique.

La couche de gaz à effet de serre devient plus « épaisse » et retient plus de chaleur. La température sur Terre augmente...



Quelles sont les conséquences du réchauffement climatique ?

SI LA TEMPÉRATURE DE LA TERRE AUGMENTE, QUELS EFFETS CELA PEUT-IL AVOIR SUR LE CLIMAT ? QU'AS-TU DÉJÀ ENTENDU À CE SUJET ?



Que pouvons-nous faire pour améliorer les choses ?

LOGEMENT :

TRANSPORT :

ALIMENTATION :

CONSOMMATION :

Réponses :
Logement : nous pouvons isoler mieux nos maisons, ne pas chauffer trop les locaux, mettre un pull en hiver plutôt que de rester en T-shirt et chauffer fort les pièces, habiter des maisons plus petites, etc.
Transport : nous pouvons utiliser davantage les transports en commun, le vélo pour les trajets courts et mieux. Al-je vraiment besoin de cela ? D'autant ? Y a-t-il des labels durables pour ce que j'achète ?
Alimentation : nous pouvons acheter des produits locaux, qui n'ont pas fait le tour de la terre avant d'arriver dans notre assiette.
Consommation : nous pouvons consommer moins et mieux. Ai-je vraiment besoin de cela ?

Réponses :
Logement : nous pouvons isoler mieux nos maisons, ne pas chauffer trop les locaux, mettre un pull en hiver plutôt que de rester en T-shirt et chauffer fort les pièces, habiter des maisons plus petites, etc.
Transport : nous pouvons utiliser davantage les transports en commun, le vélo pour les trajets courts et mieux. Al-je vraiment besoin de cela ? D'autant ? Y a-t-il des labels durables pour ce que j'achète ?
Alimentation : nous pouvons acheter des produits locaux, qui n'ont pas fait le tour de la terre avant d'arriver dans notre assiette.
Consommation : nous pouvons consommer moins et mieux. Ai-je vraiment besoin de cela ?

Réponses : Les effets sont : la hausse du niveau des océans (on prédit une hausse de 18 à 59 cm d'ici 2100), le changement des régimes de précipitations (risques augmentés de sécheresse et d'inondations), des tempêtes plus intenses, des pertes au niveau de la biodiversité (l'habitat des animaux évoluera et la nourriture sera moins disponible), les problèmes de santé (accroissement des maladies tropicales, maladies cardio-vasculaires, infectieuses et respiratoires).

Calculons ensemble notre empreinte écologique :

Notre empreinte écologique, c'est l'énergie cachée dans notre consommation. Nos manières de vivre, de consommer des ressources naturelles, de l'énergie, ont une grande influence sur l'état de notre petite planète Terre !



EMPREINTE ÉCOLOGIQUE : l'empreinte écologique permet d'évaluer l'impact de nos modes de vie sur la planète : mobilité, habitat, alimentation, énergie, eau... Sur le site <http://cestlepietjunior.wwf.be>, vous pouvez télécharger les feuilles pour calculer votre empreinte personnelle ou celle de votre classe.



Je calcule la facture « déplacements » de ma famille

Une famille belge dépense en moyenne 15% de son budget aux transports mais ce chiffre est très variable d'une famille à l'autre.

Pour te faire une idée plus juste de ce budget, te voici engagé dans une étude statistique ! Bon apprentissage.

Demande à tes parents s'ils peuvent calculer la part de leur budget qui est affectée au transport en % du budget total.

Comparez les différents chiffres en classe.



ENVIE D'ALLER PLUS LOIN EN CLASSE ? Le dossier pédagogique « Le climat, c'est nous » de WWF Belgique est disponible en sur <https://wwf.be/fr/ecole/outils-pedagogiques-pour-le-primaire/le-climat-cest-nous/>

Économisons de l'énergie !



C'est important d'économiser de l'énergie à la maison ou en classe parce que produire de l'électricité ou du chauffage avec du charbon ou du pétrole rejette des gaz à effet de serre qui sont dangereux pour notre environnement.

Ces substances augmentent l'effet des rayons solaires et le réchauffement de notre planète. Pour protéger notre planète et nous-mêmes, nous devons veiller à réduire l'émission de ces substances qui ont un gros impact sur le climat de notre petite planète bleue.

La solution idéale serait d'économiser l'énergie de manière à éviter de la produire.

Qu'est qu'une maison passive ?

Une maison passive, c'est une maison qui est si bien isolée qu'elle ne perd que très peu de chaleur l'hiver. Le soleil qui brille à travers les fenêtres est quasiment tout ce dont elle a besoin pour se chauffer. Le reste de la chaleur, nous la créons nous-mêmes en cuisinant, en faisant notre toilette ou quand les appareils électroniques fonctionnent.

Pense à éteindre les appareils que tu n'utilises pas et n'achète que des appareils écologiques. Les bâtiments doivent être bien enveloppés et bien conçus pour éviter de gaspiller beaucoup d'énergie de chauffage.

Et maintenant, si nous faisons une expérience ?

1) LES VERRES GLACÉS

Mets un ou deux glaçons dans chacun des 3 verres. Laisse un verre à l'air libre. Enveloppe le second dans du papier d'aluminium et le troisième dans une écharpe.



Après une heure, regarde ce qui s'est passé. Ensuite, tu peux envelopper à nouveau les verres et attendre que toute la glace ait disparu dans le verre laissé à l'air libre.

Qu'est ce qui s'est passé avec les autres verres ?



Avec le verre laissé à l'air libre, la chaleur de la pièce peut s'approcher des cubes de glace sans être arrêtée. Ce qui fait fondre les glaçons.



Dans le verre avec la feuille d'aluminium, les ondes de chaleur qui réchauffent le verre et les glaçons sont réfléchies. C'est pour cela que les cubes de glace dans le verre ne fondent pas aussi vite que dans le premier verre.

Qu'est ce qui s'est passé ?

La chaleur peut se propager de deux manières: soit par radiation à travers l'air, soit par conduction d'un matériau à un autre.

Pour cette expérience, tu as besoin de:

- 3 petits verres vides
- des glaçons
- une feuille d'aluminium
- une écharpe épaisse ou une feuille d'essuie tout épais et un peu de patience (1 ou 2 heures)



Les matériaux qui contiennent beaucoup d'espaces remplis d'air, comme ton écharpe par exemple, emmagasinent difficilement la chaleur. C'est pourquoi la chaleur de la pièce n'arrive pas à atteindre les glaçons pour les réchauffer: ils fondent lentement.

Cette expérience est tirée du livre « Nous construisons une maison passive solaire » Martina Feirer - Alexandra Frankel. Edition française

Observe comment vous pratiquez à la maison et mets une croix dans la colonne qui correspond à votre manière de consommer :

	OUI	NON
1. Quand je veux aérer une chambre, j'ouvre brièvement les fenêtres au maximum.		
2. Quand j'ai un peu froid dans une chambre, je mets des habits plus chauds.		
3. Pendant la nuit, nous baissons le chauffage.		
4. Nous allumons le lave-vaisselle uniquement quand il est plein.		
5. La lumière n'est allumée que dans les pièces que nous utilisons.		
6. Nous utilisons des ampoules à faible consommation électrique.		
7. J'enlève le chargeur de la prise quand la batterie de mon portable est chargée.		
8. J'éteins complètement l'ordinateur et l'écran quand je ne les utilise plus.		
9. Je sèche le linge sur un séchoir et pas au sèche-linge électrique.		

À TON AVIS, QUE POURRAIS-TU ENCORE FAIRE POUR ÉCONOMISER DAVANTAGE L'ÉNERGIE ?

.....

Ressources externes - vidéos :

Ma voisine et moi : Petit film d'animation de 8 minutes sur le thème des économies d'énergie : http://www.youtube.com/watch?v=mgkOdcv_fOA

Envie de mener une action énergie dans ta classe ? Des facilitateurs, des associations, des idées sont à votre disposition :

➤ **Le cahier de l'énergie** : dossier pédagogique qui invite les élèves de 9 à 14 ans à découvrir les enjeux de l'énergie et à agir pour préserver la planète. www.energie.wallonie.be

➤ Site de l'action « **Réussir avec l'énergie** » rassemblant des informations utiles pour l'éducation à l'énergie : www.educ-energie.ulg.ac.be

➤ **Un projet pour ta classe ?**

Gaume Énergies peut accompagner ta classe pour diminuer votre consommation dans le cadre de l'**Opération « Génération Zéro Watt »**. Inscrivez-vous vite à <http://gaumeenergies.be/zero-watt/>

Le sais-tu ?

Tu peux le constater toi-même, nous consommons beaucoup d'énergie. On a calculé qu'un habitant d'un pays comme le nôtre consomme environ :

- 15 x plus qu'il y a 200 ans

- 3 x plus qu'en 1960



L'empreinte écologique : un peu de calcul

L'empreinte écologique est une mesure qui évalue la surface productive nécessaire à une population pour répondre à sa consommation. Par exemple si tu vis seul sur une île, combien auras-tu besoin de place si tu dois te nourrir, te déplacer, te chauffer, éliminer tes déchets...

À ton tour, calcule et compare l'empreinte écologique de la Belgique par rapport aux États-Unis et par rapport à l'Afrique.

Empreinte écologique de la Belgique :

..... hectares

Empreinte écologique des États-Unis :

..... hectares

Empreinte écologique de l'Afrique :

..... hectares

Rapport entre l'empreinte écologique de la Belgique et celle des États-Unis :

.....

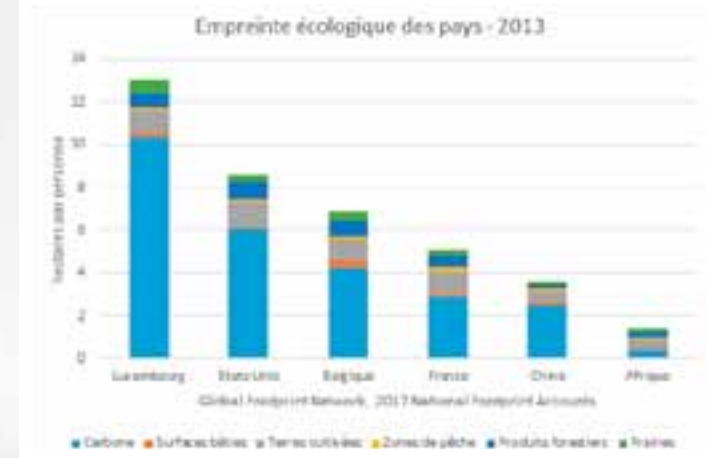
Rapport entre l'empreinte écologique de la Belgique et celle de l'Afrique :

.....

Gaume Énergies
Coopérative Énergies

1 rue Camille Joset,
B-6730 Rossignol
Tél. : 063 45 71 26

Amuse-toi en dessinant (ou en prenant en photo) la plus belle cucurbitacée récoltée dans ton jardin...



Gaume Énergies est une coopérative créée en 2014 par des agriculteurs, entreprises, associations et citoyens de Gaume pour leur permettre de consommer moins d'énergie et surtout moins d'énergie fossile !

Pourquoi une coopérative ? Parce qu'ensemble, c'est plus gai et plus facile !

Toute personne peut placer de l'argent dans Gaume Énergies et reçoit un peu d'argent chaque année en retour, c'est ce qu'on appelle les dividendes. Avec ce capital, Gaume Énergies étudie, gère et finance des projets d'économie d'énergie et d'énergie renouvelable.

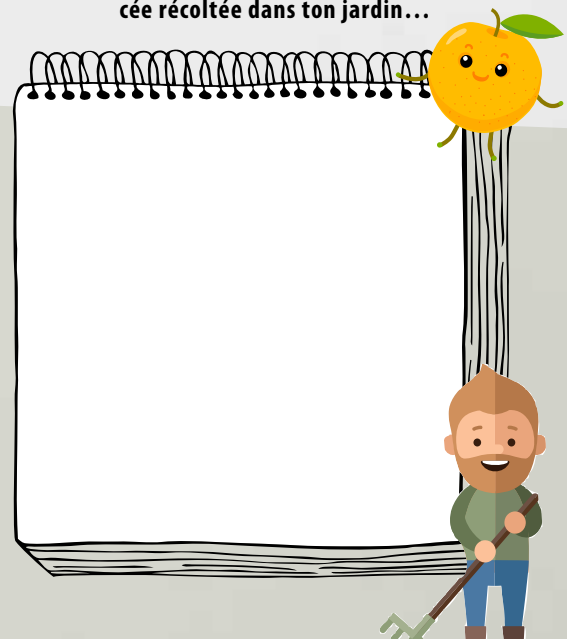
Tu veux plus d'informations ?

Va vite sur <http://www.gaumeenergies.be> !

Octobre : légumes et fruits de saison

Octobre, on récolte les carottes, les panais, les céleris-raves, les betteraves rouges, les choux pour en faire de la choucroute mais les plus spectaculaires sont les cucurbitacées !

Potirons, citrouilles, potimarrons, courges sont les plus gros des légumes et ils sont tellement beaux ! Il reste encore des pommes à cueillir ou à ramasser, bien sûr. Mais aussi les noix, les champignons et les dernières framboises et les dernières mures, vite ! Avant qu'elles ne soient prises par le gel !



Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

NOVEMBRE

Nous voici déjà en novembre, qui débute chez nous par la fête de la **Toussaint, le 1^{er} novembre**. Cette tradition chrétienne se superpose à la très vieille fête de Samain, tradition gauloise (avant la conquête romaine, les habitants de notre région sont des Gaulois de la tribu des Trévires).

Quelle est la nouvelle mode
qui rappelle cette fête de Samain ?



Le culte des morts



« Devinette :

comment peux-tu deviner
que le mois de mars est
bien le premier mois de
l'année chez les Romains ?
Septembre, octobre,
novembre et décembre
sont les bonnes pistes !

**Le culte des morts reste une
préoccupation dans de nom-
breuses cultures et religions.
Chacun a sa propre coutume.**

Chez les Gallo-romains

Le culte des morts s'exprime au travers d'offrandes végétales et de repas célébrés lors des funérailles mais aussi aux anniversaires du décès ainsi que les jours des morts appelés les *parentalia* célébrés fin février. Cette période marque le terme de l'année qui, selon le calendrier romain, commence le 1^{er} mars.

D. M. ou Dis Manibus, « Aux dieux Mânes »

La dédicace D.M. suivie du nom du défunt apparaît, gravée sur certaines pierres. Ces dieux symbolisent l'âme du défunt dont il faut prendre soin. En les honorant, on s'attire leur bonté tout en préservant une heureuse entente entre les disparus et leur descendance.



Dédicace : D.M. ... Lucius Veiuis sculptée vers 240 après Jésus-Christ
Pierre découverte à Montauban en 1958. Collection Musée gaumais, Virton

RÉPONSE : Septembre (9^e), octobre (8^e), novembre (9^e) et décembre (10^e) enseignent leur position dans le calendrier romain. Grâce à eux on peut en déduire que mars est le 1^{er} mois de l'année.

RÉPONSE : la fête d'Halloween, qui vient des États-Unis

Chez les Chrétiens,

Au 1^{er} novembre, jour de tous les saints, succède, le lendemain, la fête des défunts. Une messe est célébrée ; les tombes fleuries reçoivent la visite familiale. C'est toujours l'occasion de se rassembler et de prendre un repas en commun.



Sur les tombes à la Toussaint, jadis en Gaume. Collection Musée gaumais, Virton n° 07-01-54

Chez les Celtes

La fête chrétienne de la Toussaint s'inscrit sur l'antique fête celtique de Samain. Cette fête païenne marquait le retour de la saison sombre qui succède à la saison claire (un peu comme le passage de l'heure d'été à l'heure d'hiver aujourd'hui). L'occasion était donnée aux âmes des défunts de revenir visiter les lieux et les êtres chers.

Halloween

Betteraves et autres légumes évidés, transformés en lanternes placées sur le mur du cimetière la nuit du 30 octobre éclairaient leur chemin. L'actuelle fête d'Halloween, importée des Etats-Unis, avec ses citrouilles grimaçantes, ses fantômes et autres déguisements ne s'inspire-t-elle pas de cette croyance ?



Le pilier funéraire romain, un album photo de famille

À l'époque gallo-romaine, les familles aisées installées ici se faisaient élever des stèles ou des piliers funéraires. Face aux dangers survenus bien plus tard, ces édifices furent démolis et leurs fragments réemployés dans la construction de fortifications quelques siècles plus tard comme à Montauban (entre Étalle et Virton), à Arlon et ailleurs.



Seul celui d'Igel, près de Trèves, a été épargné de la destruction. Il appartenait aux Secundinii, une riche famille de marchands de draps.

À propos du pilier funéraire :

Le pilier funéraire s'élève verticalement sur une tombe creusée dans le sol renfermant les restes incinérés et des effets personnels du défunt. Sa taille varie selon l'aisance financière de celui qui le commande. Il apparaît dans le courant du 1^{er} siècle de notre ère et devient très à la mode durant le II^e et le III^e siècles.

Des instantanés !

Les blocs sculptés découverts en 1958 à Montauban-sous-Buzenol dans un mur de rempart, proviennent de monuments semblables, érigés à la mémoire des défunts. Ce sont des bas-reliefs. Les sculptures qui les garnissent illustrent des portraits ainsi que des scènes de la vie quotidienne observées dans cette partie de la Gaule appelée Trévire que les Romains ont conquise au début de notre ère. Elles renseignent la personnalité du défunt : son physique, sa famille et son activité. Elles ont une grande valeur documentaire.

Parmi les blocs découverts à Montauban en 1958, des images de la vie quotidienne

1. PEUX-TU REMETTRE LE BON TITRE SUR CHAQUE SCÈNE ?

- A. LE RETOUR DES CHAMPS
- B. LA MOISSONNEUSE DES TRÉVIRES
- C. PORTRAIT D'UN GALLO-ROMAIN
- D. SCÈNE DE COMPTE
- E. SCÈNE D'ATTELAGE
- F. CHEZ LE DRAPIER



2. SUR QUELLE COMMUNE DE GAUME SE SITUE MONTAUBAN ?

3. AUJOURD'HUI, COMMENT RENSEIGNE-T-ON L'EMPLACEMENT D'UNE TOMBE ET COMMENT IDENTIFIE-T-ON LA PERSONNE QUI Y REPOSE ?

Une œuvre expliquée : le repas funéraire

En l'observant minutieusement comme si c'était une photographie, cette scène, soigneusement sculptée, révèle une multitude de détails qui en apprennent long sur les personnages mis en situation.



N'OUBLIE PAS DE TE POSER LES 7 QUESTIONS DU « PASSEPORT QUI OUVRE LE MONDE », SELON GUIDO HOSSEY, historien et pédagogue.

Qui ? Quoi ? Quand ? Où ? Comment ? Pourquoi ? Combien ?

Le repas funéraire. Bas-relief sculpté vers 240 après Jésus-Christ. Pierre calcaire découverte à Montauban en 1958. 155x58x55 cm. Collection Musée gaumais, Virton

RÉPONSES 1 : 1. La moissonneuse des Trévires. 2. Scène d'attelage. 3. Portrait d'un Gallo-romain. 4. Scène de compte. 5. Chez le drapier. 6. Le retour des champs. RÉPONSES 2 : sur la commune d'Étalle. RÉPONSES 3 : La dépouille du défunt est soit enterrée, soit incinérée lorsqu'elle est mise en terre. sa tombe est recouverte de terre, de grenailles ou d'une pierre unique, qui s'étendent au niveau du sol dans un plan horizontal. Incinérés, les restes sont contenus dans une urne, elle-même déposée dans une tombe ou dans un columbarium. Des plaques soulignent les noms, prénoms, dates de naissance et de décès du défunt. Elles affichent également des dédicaces (ex. : « A mon ami ») et autres messages de reconnaissance. Parfois un portrait photographique en complète le décor.

RÉPONSES 1 : 1. La moissonneuse des Trévires. 2. Scène d'attelage. 3. Portrait d'un Gallo-romain. 4. Scène de compte. 5. Chez le drapier. 6. Le retour des champs.

RÉPONSES 2 : sur la commune d'Étalle

A Une lourde tenture à embrasse s'ouvre sur une vaste salle à manger, le *triclinium*. Une famille y est attablée : deux hommes côte à côte, deux femmes face à face.

B Suivant l'usage romain, les hommes sont allongés, sur des lits de table, placés perpendiculairement. Appuyés sur le coude gauche, de leur main droite, l'un tend une coupe à son épouse, l'autre la lève. Par ce geste, le **signum vitae**, il conjure, au seuil de la mort, les esprits malfaisants.

C Les femmes, délicatement coiffées en chignon sont vêtues d'amples manteaux à larges manches. Installée dans le traditionnel fauteuil en osier à haut dossier, l'une tient sur ses genoux une corbeille. L'autre, assise sur un tabouret à coussin, les jambes croisées avec aisance, reçoit la coupe des mains de son voisin.

D Debout, en retrait, d'un geste élégant, une servante coupe le vin épais avec de l'eau. Elle le mélange dans un récipient à large ouverture appelé cratère. Deux grandes bouteilles en verre, posées à proximité sur une console, en sont remplies.

E Les convives terminent leur repas du soir, la *cena*, qui compte trois services. Ils en sont au dessert, composé de fruits frais présentés dans un plat posé au centre de la table nappée.

Il s'agit bien d'un repas associé au souvenir des défunts, un repas funéraire, que partagent de riches Gallo-romains.



À la table des Gallo-romains

Lors des invasions, les Romains apportent sur la table des Gaulois des aliments nouveaux et des recettes inconnues qui vont bousculer les habitudes alimentaires.

Trois repas à la mode romaine

1. Au lever, le *jentaculum* (notre déjeuner), composé de pain frotté à l'ail accompagné de fromage, d'olives et de fruits
2. Fin de matinée, le *prandium* (notre dîner), repas court, léger, semblable à celui du petit matin, accompagné de viande froide ou de restes de la veille
3. Le soir, la *cena* (notre souper), est le plus important.

C'est le thème qu'illustre le bas-relief expliqué à la page précédente. Sers-t-en pour compléter le texte à trous.

La *cena* compte (1) services. En (2) sont servis des olives et des œufs, c'est la *gustatio*, ancêtre des *antipasti* actuels. Suivent des plats de viandes et de poissons accompagnés de légumes. Le (3) ou *dolce* termine le repas. Il se compose de (4) frais ou de pâtisseries. Ce repas se prend dans le (5), une vaste pièce équivalant à notre salle à manger.

Les convives mangent avec leurs doigts. Certaines préparations nécessitent l'usage d'une cuillère, dont le manche terminé



Cuillère en argent du IVe siècle trouvée dans la villa de Maerlot à Torony

RÉPONSES : (1) trois, (2) au choix premier, entrée, hors d'œuvre, (3) dessert, (4) fruits, (5) *triclinium*

en forme de pointe permet de piquer des aliments (en effet, la fourchette n'apparaîtra que bien plus tard sur nos tables).

Apicius, un top chef ou un livre de cuisine ?

Apicius aurait vécu au I^{er} siècle. Il aurait été le cuisinier officiel de l'empereur Tibère. Son nom est associé à un recueil de recettes de cuisine du IV^e siècle, le **De re coquinaria**, autrement dit l'**Art culinaire**, une compilation de 500 recettes, enrichie au fil des siècles !

IL TE FAUT :

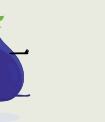
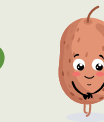
- 250 gr Fromage blanc
- 1 Gousse d'Ail
- Feuilles de plantes / Aneth, menthe, coriandre
- Miel
- Vinaigre
- Poivre

Une recette de cuisine romaine : Le *Moretum*

- 1) Rince soigneusement les feuilles à l'eau
- 2) Dans un mortier, écrase les feuilles. Ajoutes-y un peu de miel, du poivre et un filet de vinaigre.
- 3) Dans un bol, ajoute le fromage blanc au mélange d'herbes
- 4) Dans un mortier, pile la gousse d'ail. Ajoute-la à ton mélange au fromage blanc.
- 5) Déguste ta préparation avec un peu de pain.

Novembre : légumes et fruits de saison

Novembre, c'est la saison des frimas et des brouillards, des premiers gels. Il n'y a presque plus de légumes dans les jardins : quelques choux (choux de Bruxelles, chou blancs) mais on a pris soin de récolter les carottes, les céleris-raves, les panais, les topinambours. Il y a encore quelques pommes sur les arbres mais surtout, on peut les conserver dans un endroit frais et à l'abri du gel dans la maison. Il y a encore les noix, les noisettes et puis les délicieuses nêfles qu'on ne peut consommer que lorsqu'elles ont gelé : on dit qu'elles sont blettes, c'est-à-dire molles et mangeables. Notez-le : c'est aux mois de novembre et de décembre que l'on plante les arbres fruitiers : la sève est descendue et l'arbre aura tout l'hiver pour installer ses racines au mieux dans la terre. Choisissez des variétés traditionnelles, plus résistantes aux maladies que les variétés modernes.



POUR EN SAVOIR PLUS, lis **ARCHÉO**, disponible à la bibliothèque du Musée gaumais



LE MUSÉE GAUMAIS propose des activités aux groupes scolaires qui sont accueillis, selon le thème choisi, au musée de Virton ou dans ses diverses antennes extérieures.

✉ m.pezzin@musees-gaumais.be
☎ +32(0)63/58.89.52
ou +32(0)63/57.03.15

Merci au Musée Gaumais qui a rédigé cette fiche pédagogique.

Musée Gaumais
Société Royale A.S.B.L.
38-40, rue d'Arlon B-6760 Virton
Tel: 32(0)63/57.03.15
✉ courrier@musees-gaumais.be



Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Vendredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents: 

DÉCEMBRE

NOUS VOILÀ DANS UNE PÉRIODE SPÉCIALE DE L'ANNÉE : LA PÉRIODE DE L'AVENT. LES JOURNÉES SONT EN TRAIN DE DEVENIR TRÈS COURTES, PAR CONTRE LES NUITS S'ALLONGENT, S'ALLONGENT... ALORS ON A ENVIE DE SE METTRE AU CHAUD À CÔTÉ DU FEU DE LA MAISON, POUR JUSTE ÊTRE LÀ, REGARDER LES ÉTINCELLES ET EXPLORER NOTRE UNIVERS INTÉRIEUR...



la nature décore le sapin !



SAIS-TU CE QUE C'EST QUE LA PÉRIODE DE L'AVENT ?

A l'école, après des récréations bien intenses, on rentre en classe avec nos joues toutes rouges et on a envie de se regrouper bien au chaud pour faire face à l'hiver... Une période idéale pour faire des choses tranquilles tous ensemble, pour faire des bricolages !

Nous allons explorer ce que notre belle Gaume peut nous apporter pour réaliser quelques décorations simples pour embellir la classe.

Une couronne de l'Avent à faire en classe !

En décembre, comme ce n'est que le début de l'hiver, nous avons encore à notre disposition beaucoup de fruits d'automne, et beaucoup d'autres matériaux. N'oubliez pas tous les fruits que nous avons passés en revue en septembre, c'est le moment de s'en souvenir et d'aller dans la nature en ramasser quelques-uns. Mais attention, laissons-en tout de même aux oiseaux et aux animaux terrestres qui s'en nourrissent !

EN DÉCEMBRE, QUE POUVONS-NOUS ENCORE TROUVER DANS LA NATURE AUTOUR DE NOUS ?

Commence par citer les fruits comestibles pour l'Homme, et cite ensuite les fruits que nous ne consommons pas.

► VOICI QUELQUES PHOTOS POUR T'AIDER, INDIQUE LE NOM DE CES FRUITS EN-DESSOUS DES PHOTOS



RÉPONSE : Chez les chrétiens, l'Avent est la période de 40 jours qui précède Noël. Cette période correspond au moment de l'année où les jours diminuent et sont très courts.



FRUITS COMESTIBLES :

FRUITS NON-COMESTIBLES :

Vous pouvez également utiliser toutes sortes de branchages : sapin, saule (le saule se tresse très facilement et fait de jolies couronnes régulières faciles à garnir), noisetier (très souple), cornouiller sanguin (ses rameaux rouges sont très beaux), lierre (très souple également), etc.

Utilisons ces baies, ces fruits, ces différents matériaux pour décorer une couronne de l'Avent ! La couronne apportera un peu de lumière en classe – on en a bien besoin en cette période où le soleil ne pointe que très brièvement le bout de son nez ! En plus, ça sentira si bon...

Matériel :

- 6-8 branches d'épicéa
- Sécateur
- Gants de jardinage
- Ficelle transparente / noire / vert foncée
- Ciseaux
- 4 bougies
- Fil en métal pour fixer les bougies
- Baies et cônes pour la décoration

Procédure :

1. Repérer un endroit où se trouve un épicéa sur lequel on a l'autorisation de prélever quelques petites branches

2. Se munir de gants de jardinage et couper 6-8 branches sous la direction d'un adulte.
3. Mettre une par une les branches l'une à côté de l'autre et progressivement faire tourner une ficelle (on aura fait un nœud pour démarrer) très discrète autour, en avançant vers la pointe. On rajoute une branche à la fois.
4. On forme avec la longue branche (assemblée des 6-8 branches) un beau cercle. On fixe encore avec de la ficelle.
5. Nous décorons notre couronne avec les branches munies de baies colorées (on peut simplement les faire glisser en-dessous de la ficelle qui entoure délicatement notre couronne).
6. Fixer les 4 bougies à l'aide de fils de fer.



Et voilà le résultat !

Fruits non-comestibles : photo 1 : cènelles, 2 : cynorhodons, 3 : petites pommes sauvages, 4 : glands, marrons, noix (attention, les jolies baies rouges sont toxiques !), les petits cônes de l'aulne, pomme de mélèze, etc.

Fruits comestibles : photo 1 : cènelles, 2 : cynorhodons, 3 : petites pommes sauvages, 4 : glands, marrons, noix (attention, les jolies baies rouges sont toxiques !), les petits cônes de l'aulne, pomme de mélèze, etc.

RÉPONSES :

Sais-tu comment distinguer l'épicéa des autres conifères ?

Pour bien reconnaître ce conifère, vous devriez observer la disposition des aiguilles : elles sont disposées en forme de spirale et les aiguilles piquent assez fort au toucher contrairement au sapin de Douglas par exemple !



▲ Sapin de Douglas
Walter Siegmund



▲ Epicéa
Simon A Eugster

Le savais-tu ?

Alors que la plupart des conifères gardent leurs aiguilles en hiver, le mélèze, lui, les perd en hiver ! C'est un conifère original. Sa couleur rousse est magnifique en automne.

Un emballage cadeau coloré original à faire soi-même

Il n'y a pas que les fruits – il y a aussi des légumes qui peuvent nous servir de base pour nos bricolages. La betterave rouge est un légume magique, avec elle, nous pouvons non seulement préparer des recettes de cuisine surprenantes mais nous pouvons également nous en servir pour peindre ! Et nous obtiendrons une couleur vraiment très jolie !

De quoi confectionner des jolis sachets de cadeau pour Noël...



Matériel

(pour une classe de 20 enfants) :

- 5 betteraves rouges
- 1 étamine (en tissu ou un simple chiffon)
- 1 cuillère à soupe de farine par 125 ml de jus obtenu
- 20 sachets en papier (blanc) de la taille qu'on souhaite
- 10 pommes de terre
- Sel (facultatif)

Procédure :

1. Râper les betteraves (on peut laisser la peau) puis mettre ce qu'on obtient dans un chiffon fin. Attention, la betterave rouge, ça colore vraiment très fort, les doigts, et les habits aussi !!
2. Fermer le chiffon et presser la préparation pour que le jus de betterave s'écoule.
3. Faire bouillir le jus avec de la farine bien délayée- en raison de 1 cuillère à soupe de farine légèrement bombée pour 125 ml de jus. Voici votre peinture !
4. Couper les patates en deux de manière à ce qu'elles puissent nous servir de tampon. Vous pouvez « sculpter » votre demi pomme de terre dans les formes que vous souhaitez : sapin de Noël, cœur, fleur, cristal de neige, bonhomme de neige, faites marcher votre imagination ;-))
5. Tremper votre tampon dans la peinture, égoutter légèrement et appliquer sur les sachets en papier. Si vous souhaitez donner un effet marbré à votre peinture, vous pouvez saupoudrer l'image ainsi réalisée sur le sachet avec du sel.
6. Nous pourrions chacun mettre nos trésors de Noël à offrir dans notre sachet et le fermer avec une herbe. Les joncs qui poussent dans les milieux humides conviennent super bien !

LE RESTE DE LA PEINTURE PEUT ENSUITE ÊTRE UTILISÉE AVEC DES SIMPLES PINCEAUX...

Une guirlande végétale qui parfume l'air autour d'elle



Si vous aimez l'odeur de sapin qui se mélange à celle des agrumes et de la cannelle, voici un bricolage qui va faire plaisir à vos yeux, à vos mains et à vos nez !

Matériel pour 4 guirlandes:

- Panier ou papier de cuisson
- 10 oranges
- 8 morceaux de bâtonnets de cannelle
- Trésors des bois : faines de hêtre, cônes de mélèze...
- Ficelle dorée

Procédure :

1. Couper les oranges en rondelles assez fines
2. Sécher les rondelles d'orange simplement sur les radiateurs sur du papier de cuisson.
3. Enfiler les rondelles bien séchées sur de la ficelle dorée
4. Alternier les rondelles d'orange avec des bâtonnets de cannelle et d'autres trésors que vous aurez glané dans les bois.

Cette jolie guirlande végétale pourrait bien décorer les fenêtres de votre classe...

Un délice suédois à déguster en plein hiver

Puisque nous sommes en pleine préparation de Noël, pourquoi ne pas faire une petite visite culinaire chez nos amis Suédois ?



C'est le bon moment puisqu'il a déjà probablement gelé et que les cynorrhodons sont juste à point pour être récoltés (souvenez-vous de ce que nous avons dit sur les fruits des haies).

SOUPE SUÉDOISE AUX CYNORRHODONS (COLLATION)

Ingrédients

- 400 g de cynorrhodons
- 1/2 l d'eau
- 1/2 l de lait
- 1 pincée de sel
- 100 g de sucre
- 1/2 sachet d'agar-agar
- 80 g de crème fraîche

Préparation

- Faire cuire les cynorrhodons dans l'eau jusqu'à ce qu'ils soient ramollis.
- Mixer et passer à l'étamine la préparation pour éliminer les peaux, les grains et le «poil à gratter».
- Saler, sucrer et remettre sur le feu.
- Délayer l'agar-agar dans un peu d'eau froide, ajouter le reste de l'eau et le lait, verser dans les cynorrhodons et porter à ébullition en remuant constamment jusqu'à épaississement.
- Servir chaud ou froid, avec une cuillerée de crème dans chaque assiette.
- Cette «soupe» se déguste au choix au début ou à la fin du repas.

Décembre : légumes et fruits de saison



Décembre, voici vraiment la saison froide. Il fait noir très tôt et on reste calfeutré dans les maisons. Au jardin, il ne reste que les choux de Bruxelles, les poireaux, la mâche... Ceux qui cultivent les chicons ont mis les racines à la cave, recouvertes de terre pour blanchir le chicon qui va repousser. Les légumes-racines sont à la cave au frais, à l'abri du gel : pomme de terre, carottes, panais, céleri-rave, et les oignons et les échalotes sont suspendues sagement en tresses au grenier...

Mais décembre, c'est aussi le mois des agrumes : citrons, oranges, clémentines, mandarines, pamplemousses sont des fruits de saison. Il y a aussi les avocats, les ananas, les grenades, les fruits de la passion, les kiwis, les litchis, les mangues, les papayes...

Un peu de géographie...

Mais savez-vous où poussent tous ces fruits ? Regardez sur les étiquettes des sacs ou des cageots d'où viennent tous ces fruits exotiques. Remplacez toutes les provenances des fruits sur une carte du monde. Étonnant, non ?

Notez-le :

C'est aux mois de novembre et de décembre que l'on plante les arbres fruitiers : la sève est descendue et l'arbre aura tout l'hiver pour installer ses racines au mieux dans la terre. Choisissez des variétés traditionnelles, plus résistantes aux maladies que les variétés modernes.



Cette fiche a été rédigée par le CRIE d'Anlier, Nature Attitude asbl

36 rue de la Comtesse Adèle, 6721 Anlier, info@natureattitude.be

00 32 (0)63/42.47.27



Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

JANVIER

c'est le mois de la nouvelle année !

« Djè v'la souhâte boune » disait-on en patois gaumais jadis, pour souhaiter une très bonne année à ses parents, sa famille, ses voisins ...



L'hiver autrefois



La récolte des pommes de terre
© J Cornerotte, collection privée

L'automne tire sa révérence



Les journées diminuent, **lès d'journâyes bachant**, les plus courtes **couches** approchent. Aujourd'hui **anû** la nuit **nûtie** reste au dehors **d'avant l'huche** mais il n'y a pas si longtemps, elle rentrait **ratrou** dans les maisons **mâjons** avec **aveu** les voisins qui venaient **v'nint** passer la soirée au coin du feu **passint la veille au culot**. Les premières gelées d'automne **dgealâyes du wayin** ont eu raison des derniers insectes, les suivantes ont mangé les feuilles restantes. L'automne tire **tère** lentement sa révérence, les pommes de terre **crombires** ont été arrachées

râyites, ramassées **ramassites**, triées et rentrées **ratraiyes**, les petites pour les cochons **pouchis**, les moyennes pour les semences **s'maces** et les grosses pour manger **midgites**.

Le brouillard est sur le bois, **el loup feume sa pipe**, il bruine maintenant **i mouzine asteur**. On arrache les betteraves, quelques-unes seront creusées, yeux et bouche compléteront le travail.



Emmanché sur un bois, l'ensemble sera promené le soir venu le long des fenêtres du village ou posé sur un muret. Un seul but : épouvanter les braves gens !



Récolte de pomme de terre
© J Cornerotte, collection privée

La veillée

Puis le soir, assises, les femmes **feummes** tricotent, raccommodent. Les jeunes filles **bâchelles** brodent, papotent à voix basse. Les hommes **hoûmmes** et jeunes gens **djeûnes dgens** bavardent, jouent aux cartes, travaillent à la réalisation de paniers **banses** en noisetier **núj'ti**, boivent la goutte. Des jeux de société sortent parfois des armoires **aumâres**.



Fileuse et dévideuses au pèle © Toile Félicien Jacques, 1890, collection Musée Gaumais Virton

Qui gagnera la bataille des vents ?

Au dehors le vent **el vât** froid et violent **el hûgié** à grands coups frappe à la porte **à l'huche**. Qui gagnera la bataille des vents cette année **annâye**, voilà **v'la** la question ! À Florenville **Floraville** c'est celui **el çou** qui soufflera le dernier jour de l'année à minuit. À Virton **Viértan**, c'est celui qui dominera la journée **djournâye** qui remportera la bataille tandis qu'à Chatillon **Tchèquian**, c'est celui qui souffle le jour du grand feu **grand fû**. Le lendemain **el lond'mi**, c'est un brouillard givrant qui fige la nature et les gens **d'gens**. St-Nicolas est passé, à pas feutrés, dans les maisons déposant quelques bien modestes jouets et friandises. Un vent de pluie froide **el messin** cède sa place à un vent du nord, plus sec **la bîche**. Durant la nuit, la neige est tombée, tout est blanc.

Vive les vacances !

La sorcière¹ trace le chemin jusqu'à l'école. Seize heures **quat' heûr**, la cloche **clotche** résonne, vive les vacances !!! Le long du bac **don bâtche** de la fontaine **fontîne**, une glissoire **in glissû** luisante attire les premiers amateurs... La neige est chassée sous le toit par le vent **la neidge èst clinvâye zou l' toit**.

1. Sorcière, chasse neige, lourd traîneau en forme de V à géométrie variable qu'un attelage de plusieurs chevaux tractait par la pointe dégageant des routes de largeur différente.



Le chasse-neige © Camille Barthélemy, huile sur toile, collection privée

On tue l'pouchi !

Aujourd'hui **anû** on va tuer le cochon **el pouchi**, il gèle **y d'geal**. Les enfants **afants** sont là, rassemblés sur l'usoir **el dévant d'huche** pour le sacrifice. Saigné, brulé, lavé, découpé, mis au saloir et fumé, il va nourrir **neûrri** la famille tout au long de l'hiver **l'hivîr**. Les garçons **gachons**, enrégés **aradgis**, se jettent **vorant** sur les ongles **iunglèttes** pour en sucer le contenu. Les petits os **pouyettes** des pieds **pids**, plus tard feront le bonheur des joueurs d'osselets.



On tue l'pouchi à Montquintin © J Cornerotte, collection privée

Les visites entre voisins

Parfois des visites se prolongent quelques heures, **lès avaux-la-ville** chez des parents ou des amis, un moment de tranquillité pendant lequel on prend le temps de converser, passé, présent, nouvelles du village, événements de toutes sortes, voilà le programme; agrémenté d'une tasse de café **eune djatte dès café**, de tarte **dès galette**, de gaufres **dès wâfes**, c'est le goûter **el maradé**. Les enfants jouent **d'jouant** dans les granges **gridges**, greniers **guernis** et écuries **étaules**. Il est temps d'aller à la messe de minuit **messe dès minût**.



Messe de Minuit à Montquintin © André Gillet, huile sur toile, collection privée

Jeux d'hiver

Les traîneaux, dont le fer a été rendu luisant par le frottement **el trénô bin arrouyi**, s'élancent du haut de la glissoire **lu glisseû**, rendue bien lisse **bin raфраuylie²**, dévale à toute vitesse la piste tracée par de nombreux allers-retours. Ils foncent à toute allure emportant dans les rires et les cris, garçons et filles sans discernement.



Les traîneaux © Bruno Tillière

Certains hivers rudes prenaient à la gorge **pa la gaffe** ruisseaux, rivières ou étangs et les figeaient. Forgés par le maréchal-ferrant du village **el martchaud don villadge**, les patins à glace apparaissaient donnant lieu parfois à des chorégraphies inattendues. Glissade sur un pied, à croupetons, une jambe en arrière ou en se tenant par les épaules, s'élançant en file indienne ou tout simplement se terminant sur les fesses **su l' cul**.

Les moins hardis, sur les rives **su el rivadghe** faisaient Saint-François **fâre lu Saint François²**.

Des murs **meurs** montés en neige protégeaient les combattants des boules de neige, **boules dès neidge** adverses, sous le regard immobile du bonhomme **bounhoumme** de neige.

Les plus âgés accompagnaient parfois **pa des côps** au bois **bos** leurs bûcherons de père **boquions d'père**.

1. Dès que la neige tombe on tasse la neige pour la rendre lisse comme un miroir
2. Laisser son empreinte dans la neige, jambes et bras tendus



À toi de jouer !

Et toi, quels sont les jeux d'hiver que tu préfères ?

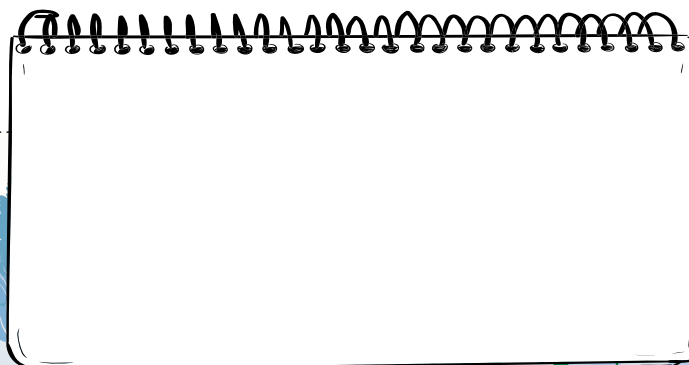
Mène l'enquête

Va avec ta classe à la rencontre de personnes âgées de votre entourage : demande-leur quels étaient leurs jeux préférés en hiver, quelles étaient leurs occupations.

Demande-leur quelle était la météo habituelle de leurs hivers : y avait-il beaucoup de neige, beaucoup de jours de gel ?

Observe

- Les températures minima et maxima des jours d'hiver (on peut également le faire durant toute l'année scolaire et pourquoi pas chez soi durant les vacances ?) Tu peux en dessiner le graphique.
- Le nombre de jours où il y a de la neige qui se maintient au sol. Établis un tableau du nombre de ces jours sur plusieurs années.





La nouvelle année

Minuit sonne, l'année se termine.

La nouvelle année commence par la tournée **tournâye dès l'an**. « Je vous la souhaite bonne » « **Djè v'la souhâte boune** », famille et voisins proches reçoivent la visite des enfants, fruits et pièces sont donnés **san bayi**. Les journées passent, dans la classe, le fourneau à bois ronfle **el fourni ronfêlè**.



La Chandeleur

« L'hiver meurt ou reprend rigueur » dit-on, la chandeleur est là, la pâte **el casma** chante dans la poêle **da la péle**. Les crêpes **les voutes** se déclinent en bien des manières, sucre, pommes de terre, sirop de poires ... Le lendemain **el lond'mî**, jour de la Saint-Blaise, sur les berges de la Semois **S'mois**, du pain d'épice est bûnit et distribué à tous, **à tourtou**, présents ou retenus à la maison.



Le printemps finira par pointer le bout de son nez © Bruno Tillière

Carnaval et le Grand Feu

Pendant trois jours, avant le mercredi des Cendres **el mèrcudi dès Cèdes**, Carnaval anime modestement les villages. Habillés d'oripeaux, le visage enfoui sous un drap percé de trous, voilà bien souvent le déguisement... C'est l'heure de collecter le bois **ramssi el bos** ! Dans quelques jours, sur la plus haute colline du village, le Grand Feu va chasser l'hiver ! « Quand on ne fait pas le Grand Feu, Dieu le fait » **si on n'fâ'm' la bûle, el Bon Dieu la fât**. Ce soir nous serons méconnaissables, noircis **machurés** de suie et de cendre. Lentement le printemps va s'installer, la nature va sortir de sa léthargie, perce-neiges, jonquilles **pipes**, crocus pointent déjà leurs fleurs blanches ou jaunes.



Recette

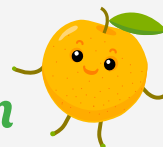
délicieuse et bien gaumaise :



Délicieuses roustiquètes !

Roties, roustiquètes Rouslète: souvent pour le repas du soir, on pelait des petites « crombîres ». D'abord cuites à l'eau, elles étaient ensuite transvasées à sec dans une casserole en fonte placée sur le feu. Sans eau ni graisse, les pommes de terre attachaient au fond du pot et « roustiquaient ». On les versait alors dans un plat large et peu profond (un plat plat). Arrosées d'une sauce de lard frit et de lardons, chacun allait de sa fourchette piquer dans le plat unique, les « crêtons » comme le « jus » étaient aussi appréciés. Si on ne mettait pas d'assiette, une large tranche de pain permettait de poser le lard dessus et éventuellement de « saucer » le « jus ».

Janvier : légumes et fruits de saison



Cette fiche a été rédigée par Bruno Tillière de l'Académie des patois gaumais



Janvier, c'est un mois de plein hiver : il n'y a plus grand-chose au jardin, sauf les légumes qui ne craignent pas le gel. Ils ne sont pas nombreux : les choux de Bruxelles, les poireaux, les topinambours. Il y a aussi la mâche, qu'on appelle aussi salade de blé (parce que la mâche sauvage pousse dans les blés), le cerfeuil d'hiver, les chicorées pin de sucre.

D'autres légumes sont en silo ou dans votre cave : les carottes, les panais, les céleris-raves, les choux rouges. Enfin, vous avez aussi récolté des potirons, des potimarrons, des pâtissons, que vous conservez dans un endroit frais et sec, à l'abri du gel, et que vous consommez au fur et à mesure.



Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

FÉVRIER

Les nombreux spécialistes s'accordent aujourd'hui à considérer que le réchauffement de la planète augmente les risques d'intempéries.



Le réchauffement climatique et le cycle de l'eau

L'intensité des précipitations et leur succession rapprochée, tant en hiver qu'en été, sont plus marquées qu'autrefois. Ces conséquences sont pour certains climatologues une preuve du réchauffement climatique.

L'ACTION DE L'HOMME VA PROBABLEMENT INDUIRE À LONGUE ÉCHÉANCE LA FONTE DES GLACIERS.



 **Le glacier du Rhône.**
Carte postale de 1900. Le glacier descend bas dans la vallée.



 **Le glacier du Rhône en 2005.**
Le même glacier n'est plus visible depuis la vallée.

Quelles conséquences du réchauffement climatique sur les eaux ?



Climat: ce qui nous attend !

Le réchauffement planétaire semble inéluctable. Quels en seront les effets sur les océans et les glaciers ?

Créé en 1988, sous l'égide des Nations Unies, le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC)* est chargé de collecter l'ensemble des travaux sur l'évolution du climat pour «éclairer» les grands de ce monde en matière écologique. Leur dernier rapport, publié en 2014, se montre bien peu engageant pour l'avenir : la hausse de la température moyenne terrestre pourrait osciller entre 1,4 et 5,8°C avant la fin du XXI^e siècle !

Bien qu'ancienne, la théorie du réchauffement climatique a mis presque un siècle avant de s'imposer comme une évidence. Elle fut énoncée en 1896 par Svante Arrhenius (Prix Nobel de chimie en 1903) qui prédit une augmentation moyenne de la température de la Terre comme conséquence de l'utilisation industrielle des combustibles fossiles*. Edouard Bard, spécialiste de la climatologie*, ajoute : «Le savant suédois annonçait même un doublement du dioxyde de carbone (CO₂) dans l'atmosphère et une augmentation moyenne de 5°C. Un présage qui, selon les calculs du GIEC, reste d'actualité».

Aujourd'hui, plus aucun scientifique ne conteste cette thèse. Désormais, seule l'importance de la part de l'homme dans ce phénomène est sujette à caution. «Le mal est fait, à nous d'en limiter les conséquences, espère Pierre Radanne, chargé de l'effet de serre pour la Mission intergouvernementale (MIES - France). Au-delà des prédictions, nous commençons quotidiennement à ressentir les effets du réchauffement».

Le changement climatique a notamment une conséquence d'envergure : l'élévation du niveau de la mer. Largement observée au siècle dernier, elle s'explique par une fonte des glaciers continentaux et non de la banquise. Les experts du GIEC estiment que cette montée globale atteindra entre 15 et 95 cm en 2100. Certaines îles du Pacifique pourraient être amenées à être inondées, voire à

disparaître. En Belgique, les travaux de rénovation des digues d'Ostende, prévus à partir de 2005, intégreront le scénario de hausse de 60 cm du niveau de la mer d'ici la fin du siècle.

Avec l'augmentation des émissions de gaz à effet de serre, la mer ne se contente pas de gonfler, elle se réchauffe aussi. Il en ressort un impact immédiat sur la faune et la flore qui peuplent les océans. Par exemple, la Grande Barrière de corail au nord de l'Australie, abritant 1500 espèces de poissons a déjà perdu 27% de sa surface ! Les experts n'hésitent pas à prédire la disparition totale des récifs de coraux avant une centaine d'années.

Les spécialistes du GIEC tracent de larges tendances pour le XXI^e siècle, notamment pour les phénomènes extrêmes : « Des changements ont été constatés depuis 1950 environ en ce qui concerne bon nombre de phénomènes météorologiques et climatiques extrêmes. Certains de ces changements ont été attribués aux activités humaines, notamment la diminution des extrêmes de froid, l'augmentation des extrêmes de chaleur, la hausse des niveaux extrêmes de pleine mer et la multiplication des épisodes de fortes précipitations dans diverses régions. Chez nous, cela se traduit par la probabilité de voir le coup de chaleur de l'été 2003 se répéter tous les trois à cinq ans.

De Cot B. et Lamotte P. (2004) et 5^{ème} rapport d'évaluation du GIEC (2014)

Un peu de lecture :

Objectif :

Mise en évidence de l'impact de l'homme sur l'augmentation des températures.

Durée de l'activité : 45 minutes

As-tu bien compris ce que ce texte raconte ?

POURRAIS-TU FAIRE UN COURT RÉSUMÉ DE CE TEXTE ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

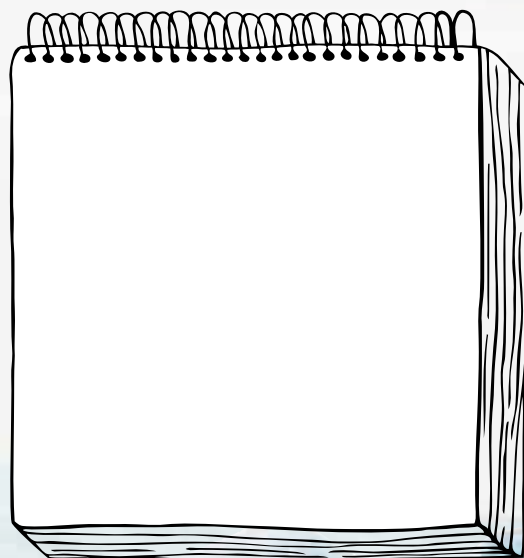
.....

.....

.....

.....

TU PEUX AUSSI DESSINER CE QUE TU AS COMPRIS DU TEXTE, C'EST PEUT-ÊTRE PLUS FACILE POUR TOI



Diverses conséquences en découlent comme notamment l'élévation du niveau de la mer par la fonte des glaciers continentaux mais aussi son réchauffement. Si le niveau de la mer monte très fort, l'eau va envahir des terrains et des villes. Cela menace les Pays-Bas mais aussi la Belgique. Des îles peuvent carrément disparaître.

L'homme en utilisant trop de combustibles fossiles rejette du dioxyde de carbone ou CO₂ (gaz carbonique) dans l'atmosphère. Cela a pour conséquence de provoquer une hausse de la température moyenne terrestre. Celle-ci va ainsi engendrer une augmentation de l'évaporation mais aussi des précipitations et par conséquent des risques d'inondation.

Conclusion :

As-tu déjà entendu ?

TE SOUVIENS-TU OU AS-TU ENTENDU DES GENS QUI TE SONT PROCHES
PARLER D'INONDATIONS CHEZ NOUS OU AILLEURS ?

VOICI QUELQUES PHOTOS D'INONDATIONS
IMPORTANTES EN GAUME, RECONNAIS-TU LES LIEUX ?



▲ la Place et la rue Léon Colleaux à Saint-Mard,
inondation de la Vire. Photo G. Vandenende



▲ rue des Pâquis à Lamorteau,
inondation du Ton. Photo G. Vandenende

Et si nous faisons une expérience ?

L'expérience ci-dessous permet d'établir une relation
entre la pente, la présence ou non de végétation, le
curage et la rectification des cours d'eau et le risque
que cela induit sur les inondations.

MATÉRIEL

- deux grands récipients pourvus d'un robinet
- deux seaux
- une grande éponge qui couvre l'entièreté d'un
récipient
- un arrosoir
- un chronomètre



1. QU'OBSERVES-TU ?

1. Mettre l'éponge dans le fond du second récipient
et mettre des seaux sous les robinets.

2. Incliner légèrement les récipients et ouvrir les
robinets.

3. Verser 10 L d'eau à l'aide de l'arrosoir dans les
deux récipients.

4. Chronométrer le temps du cheminement de
l'eau dans les deux cas.

2. QUELLES SONT TES CONCLUSIONS ?

RÉPONSES 2 :

L'éponge joue le rôle de rétention d'eau comme le ferait la végétation, un sol perméable ou un cours d'eau présentant des méandres. De ce fait, ces facteurs limitent les risques d'inondations.

RÉPONSES 1 :

Dans le premier récipient, l'eau s'écoule rapidement et se retrouve directement dans le seau.
Dans le second récipient (celui avec l'éponge), l'eau s'écoule très lentement dans le seau.



Glossaire

Groupe d'Experts Intergouvernemental sur l'Evolution du Climat (GIEC) : organisation internationale créée par l'Organisation Météorologique Mondiale et le Programme pour l'Environnement des Nations Unies, à la demande des sept pays les plus industrialisés (G7) qui souhaitaient disposer de données scientifiques fiables et consensuelles sur l'évolution du climat, ses causes et ses conséquences.

Combustible fossile : combustible issu de résidus d'êtres vivants accumulés dans le sous-sol au fil des ères géologiques. Ils sont principalement composés de carbone et d'hydrogène et on les trouve à l'état liquide (pétrole), solide (charbon, tourbe, houille) ou gazeux (gaz naturel). Leur combustion en présence d'air produit différents gaz polluants, dont notamment le gaz carbonique (CO₂) qui est un gaz à effet de serre.

Climatologie : science ayant pour objectif la découverte des lois qui gouvernent les phénomènes atmosphériques.

Remembrement : regroupement de parcelles agricoles.

Nos cours d'eau sous la loupe

De nombreuses actions sont réalisées par de multiples partenaires (tels que les sociétés de pêche, les Communes, etc ...) pour améliorer la QUALITE de nos RIVIERES.

L'ASBL Contrat de rivière Semois-Chiers réalise l'inventaire des cours d'eau et est là pour suivre et aider les partenaires à mettre en œuvre ces actions pour lesquelles ils sont responsables. Une autre mission du Contrat de rivière est de sensibiliser et informer les habitants sur les cours d'eau, petits ou grands Exemples d'actions réalisées dans le cadre du Contrat de rivière : aménagements de passes à poissons, chantier de lutte contre les plantes invasives, constructions de stations d'épuration, "Opération Communes et Rivières Propres", restaurations de berges, valorisations de lavoirs et fontaines.



Pour vous aider à aller plus en profondeur, un dossier pédagogique sur les inondations est disponible au Contrat de Rivière Semois-Chiers

Thème : Les inondations.

Public cible : 5^{ème} primaire à la 2^{ème} secondaire.

Durée : plusieurs activités de durée variable.

Coût : gratuit (malle en prêt).

Descriptif - Modalités de prêt : dossier pédagogique comprenant des lectures de textes, des dessins, des expériences, des croquis à compléter et d'autres activités qui vont susciter le questionnement des élèves concernant la problématique des inondations, le but étant d'apprendre tout en s'amusant. Un livret destiné aux professeurs complète une malle pédagogique (contenant tout le matériel nécessaire) disponible en prêt.

Activités à vos agendas :

**« JOURNÉES DE L'EAU »
À PARTIR DE LA MI-MARS CHAQUE ANNÉE.**

Programme des activités auprès de votre Commune ou à la Cellule de coordination du Contrat de Rivière Semois-Chiers



Février : légumes et fruits de saison

En février, il reste toujours les légumes de conservation : les légumes-racines (pouvez-vous citer quelques légumes de ce type ?) 1, les choux (quelle est la préparation hivernale traditionnellement préparée avec le chou ?) 2, les pommes de terre. La mâche peut encore se trouver au jardin : c'est une plante qui ne craint pas le gel.

Février, c'était jadis un mois de disette (vérifiez dans le dictionnaire la signification du mot « disette »). Nous vivons une période d'abondance de nourriture mais il n'en a pas toujours été ainsi. Les jardins n'étaient pas aussi fournis qu'aujourd'hui et les grands magasins n'existaient pas encore. Comment faisaient les gens pour vivre en hiver ? Quand c'était possible, ils faisaient des conserves et heureusement qu'il y avait les céréales : elles ont été la base de l'alimentation des gens pendant très longtemps.

Pouvez-vous citer les noms de quelques céréales de chez nous ? 3 Et connaissez-vous des céréales d'ailleurs ? 4

Le saviez-vous ?

On appelait « période de soudure » la période pendant laquelle les vivres étaient presque épuisés et les nouvelles récoltes n'étaient pas encore disponibles. C'était une période difficile à vivre pour les gens jadis. En général, elle durait entre février et mai.



1 la carotte, le navet, la betterave 2 la choucroute 3 le blé, l'orge, l'avoine, le sarrasin 4 le quinoa, le maïs, le riz



Cette fiche a été réalisée par le Contrat de Rivière Semois-Chiers
Rue Camille Joset, 1
6730 Rossignol
063/388.944
www.semois-chiers.be

Illustrations de Bernard Nicolas – Contrat de Rivière Semois-Chiers

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

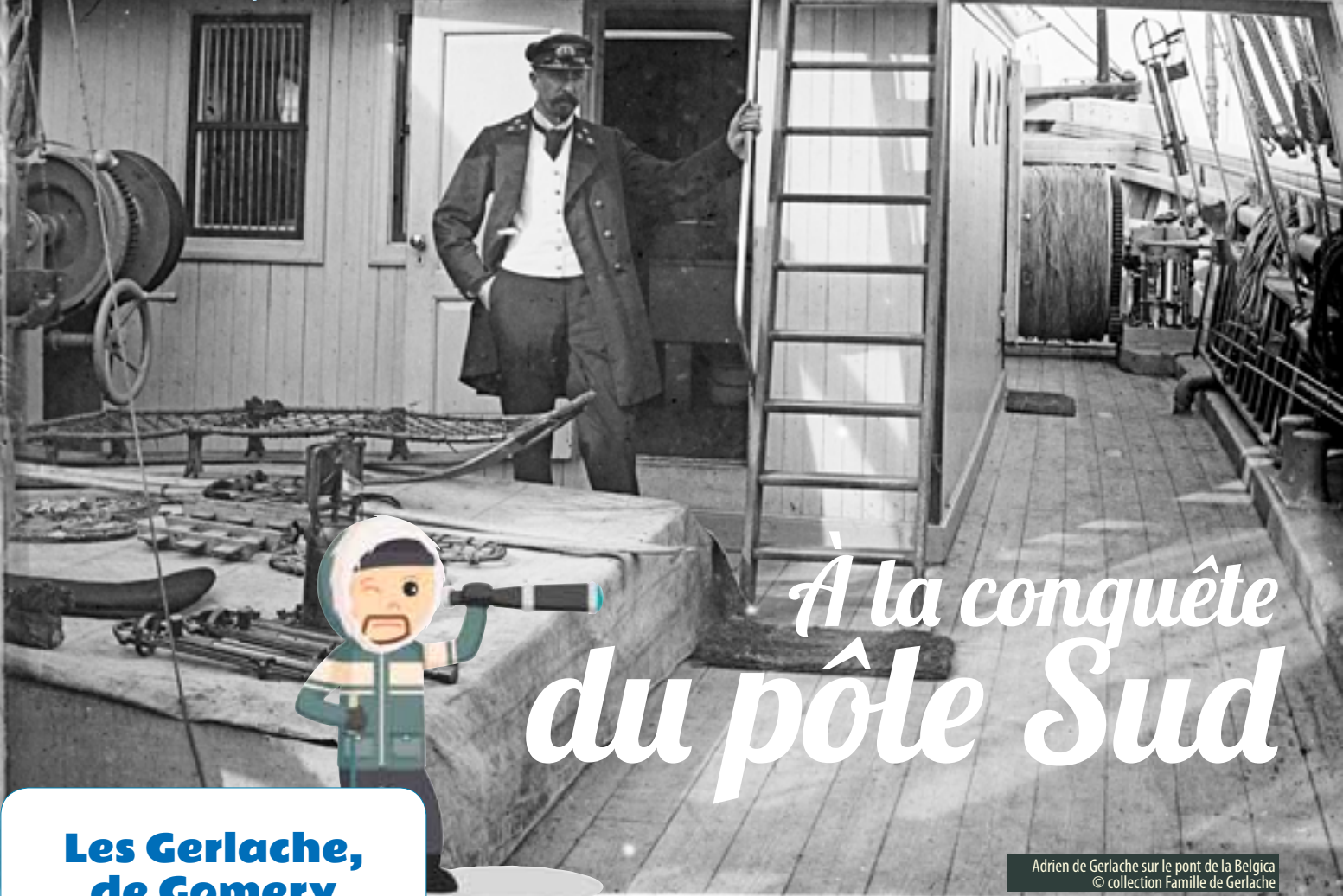
Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

MARS



Voici le mois de mars, la fin de l'hiver.
Mais est-ce la fin de l'hiver partout sur
la planète?



Adrien de Gerlache sur le pont de la Belgica
© collection Famille de Gerlache

Les Gerlache, de Gomery à l'Antarctique

En Gaume, le nom des Gerlache est associé au village de Gomery. Ce n'est qu'une branche de la famille, dont l'ancêtre commun s'y installa en 1726. L'un de ses descendants, Adrien (1866-1934) reprit le château et se distingua en dirigeant la première expédition belge en Antarctique en 1897. Soixante ans plus tard, en 1957, son fils Gaston (1919-2006) commandera une nouvelle expédition.

Une sacrée lignée,

qui ne compte pas que des explorateurs! Etienne-Constantin de Gerlache (1785-1871) est un des fondateurs de la Belgique en 1830. Il présida le **Congrès national** composé de 200 membres chargés d'élaborer la **Constitution belge**.



Etienne de Gerlache
Louis Bertrand (Domaine public
via Wikimedia Commons)

Adrien de Gerlache, un explorateur belge en Antarctique

Adrien de Gerlache compte parmi les pionniers qui découvrirent le pôle Sud. Le 16 août 1897, il s'embarque avec son équipage à bord de la **Belgica** pour un sacré voyage!

La Belgica, un fameux trois mâts!

Le «Patria» était un bateau norvégien construit en 1884 pour la pêche à la baleine. Après des adaptations, il fut rebaptisé la «**Belgica**» en 1897. Ce navire de 34,60 m de long, 7,50 m de large et d'une puissance de 35 chevaux-vapeur, a été aménagé pour les explorations maritimes.



La réalisation d'un rêve de marin



Adrien de Gerlache sur la **Belgica** réalise son rêve de marin : explorer des contrées inconnues tout en participant aux progrès de la science, de la recherche et de la découverte de... l'Antarctique. Au début du 20^e siècle, Adrien de Gerlache commandera d'autres expéditions au pôle Nord, cette fois, dans l'océan Arctique.

Plusieurs nationalités à bord

À bord, l'équipage d'une vingtaine d'hommes d'origines diverses (Belges, Norvégiens, Polonais, Roumains, Américains) comptait des explorateurs, des matelots et d'excellents scientifiques dont :

- Un géologue-océanographe
- Un physicien du globe
- Un zoologiste-botaniste
- Un météorologue
- Un médecin (mais quel photographe, ce docteur Cook !)



Emil Racovitza, naturaliste roumain dans son laboratoire
© collection Famille de Gerlache

Une mission hautement scientifique

Jusque-là, on ne connaissait que le contour imprécis du continent glacé appelé *Terra Australis Incognita*, ce qui signifie : Terre inconnue australe (du Sud). Durant le 19^e siècle de nombreux marins s'en étaient approchés. Certains en avaient foulé le sol. S'agissait-il d'un continent ou d'un groupe d'îles reliés par la glace ?

L'expédition de la **Belgica** démontra que cette zone de l'Antarctique était bien un continent... glacé !

Des noms qui nous parlent !

Les nouvelles découvertes géographiques furent baptisées **Détroit du Belgica**, **Détroit de Gerlache** et encore **Île Anvers**, **Île Gand**, **Île Brabant** ou **Île Liège**. Parmi la foule d'échantillons rapportés, un minuscule moustique sans ailes prit le nom de **Belgica antarctica** !

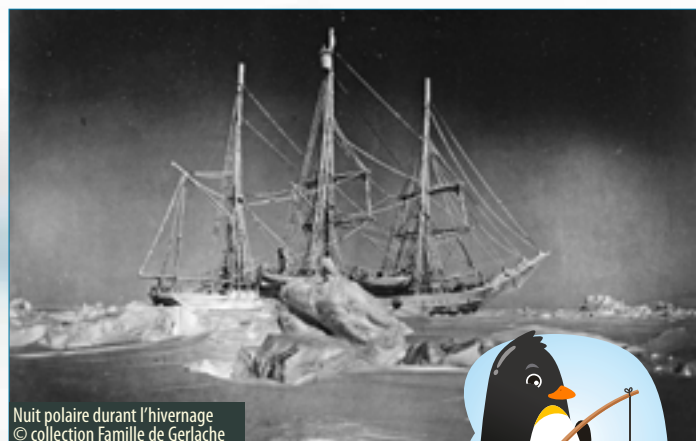


Belgica antarctica,
le moustique du pôle Sud
Photo : © Tasteofcrayons, Domaine
public via Wikimedia Commons

Un record! Quinze mois dans l'Antarctique



C'est aussi le titre du récit qu'Adrien de Gerlache publia dès son retour. Il y relate le premier hivernage en Antarctique. À partir du 28 février 1898 et pour 380 jours, le navire la **Belgica** se trouva prisonnier de la banquise qui s'était refermée autour de lui. Les membres de l'équipage furent confrontés à des températures descendant jusqu'à -43 degrés Celsius et à 257 jours de neige ; deux d'entre eux y laissèrent la vie. Au retour des beaux jours, le bateau put se frayer un chemin dans la glace et repartir vers son port d'attache, Anvers, où il arriva le 5 mai 1899.



Nuit polaire durant l'hivernage
© collection Famille de Gerlache



À TON AVIS :

1. L'Arctique se situe au pôle
c'est l'hémisphère
2. L'Antarctique se situe au pôle
c'est l'hémisphère
3. Quand c'est l'été en Arctique,
c'est en Antarctique.
4. Quand c'est l'hiver en Arctique c'est
en Antarctique.
5. Dans quel hémisphère vivons-nous

RÉPONSES :
1. nord, c'est l'hémisphère nord
2. sud, c'est l'hémisphère sud
3. l'hiver en Antarctique.
4. l'été en Antarctique.
5. Dans l'hémisphère nord

Arctique et Antarctique. Connais-tu les différences?

	ANTARCTIQUE	ARCTIQUE
SITUATION	Pôle Sud	Pôle Nord
PAYSAGE	Une terre recouverte de glace entourée de l'océan austral dont les mers gelées forment la banquise	Une banquise entourée de terres très froides
	C'est un continent	Ce n'est pas un continent
CLIMAT	Le plus froid de la planète	Très froid
POPULATION	Uniquement des scientifiques	Les Inuits, les Lapons...
FAUNE	Manchot, baleine, phoque, otarie, albatros	Pingouin, ours blanc, renard blanc, renne, caribou, goéland
FLORE	Lichens, mousses	Lichens, mousses
PAYS	Territoire que protège le Traité de l'Antarctique	Territoire qui s'étend sur six pays: le Danemark (Groenland), l'Islande, la Norvège, la Russie, les États-Unis (Alaska) et le Canada

L'Antarctique

Dès l'Antiquité, les Grecs pensaient déjà que l'Antarctique existait! Étonnant, non!? Comme ils considéraient que la terre était ronde, s'il y avait un pôle Nord, il devait y avoir... un pôle Sud. Logique!

La *Terra Australis* figurait déjà sur des cartes du monde dessinées au 16^e siècle, comme celle de Mercator (1512 – 1594). Lors de ses explorations, l'homme l'aurait seulement approchée sans jamais y poser le pied avant 1820. Les pionniers du 19^e siècle, comme Adrien de Gerlache, ainsi que les programmes scientifiques du 20^e siècle, ont révélé un territoire de 14 millions de km², plus grand que l'Europe!



Un continent plus grand que l'Europe!
 © Dave PAPE, Domaine Public via Wikimedia Commons

MUSEES



LE MUSÉE GAUMAIS propose des activités aux groupes scolaires qui sont accueillis, selon le thème choisi, au musée de Virton ou dans ses diverses antennes extérieures.

✉ m.pezzin@musees-gaumais.be
 ☎ +32(0)63/58.89.52 ou +32(0)63/57.03.15

Merci au Musée Gaumais qui a rédigé cette fiche pédagogique.

Musée Gaumais
 Société Royale A.S.B.L.
 38-40, rue d'Arlon B-6760 Virton
 Tel: 32(0)63/57.03.15
 ✉ courrier@musees-gaumais.be



LE SAVAIS-TU ?

L'Antarctique est le seul endroit sur Terre où il n'y a pas de papillon!



Le continent de tous les superlatifs

Il est le plus éloigné, le plus inaccessible, le plus froid (la température peut descendre jusqu'à moins 70° Celsius), le plus venteux (les vents, dont le blizzard, peuvent dépasser 200km/h), bref, le plus inhospitalier. C'est pour cela qu'aucun homme n'y vit, sauf les scientifiques qui s'y relayent pour poursuivre leurs recherches depuis 1957.

Mais il est aussi le plus gigantesque, le plus fantastique, le plus surnaturel, le plus incroyable, pas vrai ?



Chut ! Regarde !
© Collection Famille de Gerlache



Gaston de Gerlache
© Collection Famille de Gerlache

Un continent de paix et de recherche

L'Antarctique est un continent quasi intact qu'un Traité protège en le consacrant à la science et à la paix. En 1957, la Belgique participe au programme de « l'Année géophysique internationale » grâce à l'expédition que commande Gaston de Gerlache, le fils d'Adrien.

Sa mission : installer la première base belge de recherche en Antarctique, la base Roi Baudouin. La présence belge sur ce continent fait de la Belgique un des douze pays fondateurs du Traité de l'Antarctique signé à Washington (USA) en 1959. Depuis d'autres Etats y ont adhéré.

Aujourd'hui, une septantaine de bases scientifiques y sont aménagées dont la récente station belge Princesse-Elisabeth, inaugurée en 2009 sur la Terre-Adélie. Entièrement écologique, cette installation qu'a conçue l'ingénieur - explorateur belge Alain Hubert (1963 -), remplace la base Roi Baudouin abandonnée en 1968.

Une immense réserve naturelle

C'est le paradis blanc des manchots, des baleines et des phoques. Là, nichent l'albatros et le pétrel des neiges.

Empereur ou Adélie ? De quel manchot s'agit-il ?

Du manchot Adélie qui niche le long des côtes contrairement au manchot empereur qui, lui, s'enfonce d'une centaine de kilomètres sur la banquise.

Vite, regarde le magnifique film documentaire « La Marche de l'empereur » de Luc Jacquet, sorti en 2005 !

© Collection Famille de Gerlache

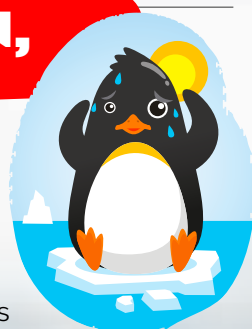


ATTENTION, DANGER !

Le réchauffement climatique est un véritable danger pour les deux pôles.

Il provoque la fonte des glaces capables d'absorber le CO₂ et la lumière, une situation alarmante pour le réchauffement planétaire. L'équilibre des écosystèmes est menacé.

Autre inquiétude en Antarctique : la présence de touristes durant l'été austral dérange la faune et dégrade la flore. La moindre empreinte reste imprimée vingt ans dans le sol !



Déchets et pollution de l'Antarctique
© : Loranchet CC_Wikimedia

POUR EN SAVOIR PLUS :

« L'Antarctique en héritage », film documentaire d'Henri de Gerlache, arrière-petit fils d'Adrien, 2007. DVD disponible au Centre de documentation du Musée gaumais

Mars : légumes et fruits de saison



1 Il reste au jardin de la mâche, des chicorées, des poireaux, du cerfeuil d'hiver. Aux premiers beaux jours, ces légumes « monteront », c'est à dire que leur tige s'allongera, la plante fleurira et portera ensuite des graines, que vous pourrez récolter quand elles seront mures. Faites de délicieuses soupes au cerfeuil avant que celui-ci ne monte en graines. Mars, c'est aussi le mois des semis. C'est le moment de réfléchir à ce que l'on va cultiver au jardin : dessiner sur un plan les légumes qu'on projette de cultiver est très utile. En effet, savez-vous qu'il est important de changer régulièrement les légumes de place chaque année pour les garder en bonne santé ? Les premiers légumes qu'on peut semer sont les petits pois : ils résistent très bien aux dernières gelées. Semez aussi les radis rouges et les radis roses : ce sont les premiers petits légumes qu'on peut récolter. Quel plaisir de les déguster tout croquants en apéritif !



UN PRINCIPE :

« Rien de ce qui est apporté en Antarctique ne peut y rester ». Tout ce que l'homme y amène doit pouvoir être enlevé sans trace.



Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

AVRIL

C'est bien connu, en Gaume, il fait chaud !
Enfin, relativisons...
il fait plus chaud qu'en Ardenne, oui !

Les paysages gaumais et le climat

Quel type de climat en Gaume ?

Toute la Belgique fait partie de la zone tempérée océanique, avec des étés frais et des hivers doux. La Gaume, située au sud-est du pays, est comprise dans la zone océanique de transition caractérisée par des pluies importantes en automne et en hiver et une amplitude thermique* plus importante que dans l'ouest du pays. **C'est un climat qui se rapproche du climat continental.**



Un des symboles de la Gaume
vue de loin : le fameux « Soleil
de Gaume » de la Maison du
Tourisme de Gaume

1. ATTENTION, PEUX-TU EXPLIQUER LA DIFFÉRENCE ENTRE CLIMAT ET MÉTÉO ?

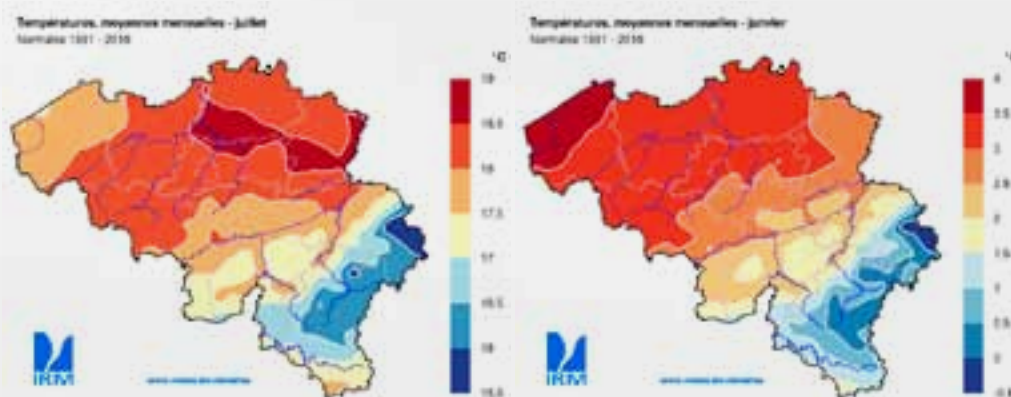
*QU'EST-CE QUE L'AMPLITUDE THERMIQUE ?

C'est la différence entre la température la plus élevée et la température la plus basse, sur une période donnée.

A. L'amplitude thermique

LES CARTES CI-DESSOUS VONT TE PERMETTRE DE CALCULER L'AMPLITUDE THERMIQUE EN GAUME ET SUR LE LITTORAL BELGE.

SAIS-TU SITUER LA GAUME ET L'ARDENNE SUR LES CARTES CI-DESSOUS ? Demande à ton instituteur de t'aider.



2. QUELLE EST LA RÉGION QUI A LA PLUS GRANDE AMPLITUDE THERMIQUE ?

? PETIT CALCUL :

Sur le littoral, la température moyenne en juillet est de 18°C. En janvier, elle est de 4°C.

L'amplitude thermique moyenne =
 T° moyenne la plus élevée (en juillet) –
 T° moyenne la plus basse (en janvier):

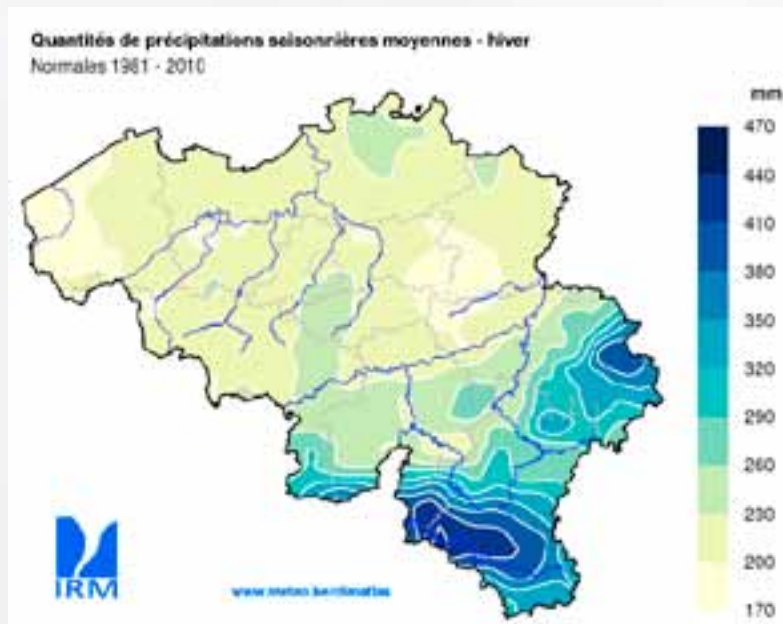
En Gaume, la température moyenne en juillet est de 18°C. En janvier, elle est de 2°C.

L'amplitude thermique moyenne =
 T° moyenne la plus élevée (en juillet) –
 T° moyenne la plus basse (en janvier):

RÉPONSE 2 : 14°C et 16°C. C'est la Gaume qui a la plus grande amplitude thermique

RÉPONSE 1 : La météo, c'est le temps qu'il fait localement sur une courte période de temps. Le climat est le temps qu'il fait, calculé sur une longue période de temps. On parle de températures ou de précipitations moyennes, sur des dizaines d'années.

B. Les précipitations :



◀ Le graphique montre qu'il tombe entre 290 et 410 mm de pluie en Gaume, contre 170 mm sur le littoral.

En Gaume, l'amplitude thermique annuelle et la quantité de précipitations en hiver sont donc plus importantes que sur le littoral. Ce sont les caractéristiques d'un climat plus continental !

As-tu déjà entendu parler de la petite Provence belge pour la Gaume ?

On dit que la Gaume bénéficie d'un microclimat plus doux qu'en Ardenne.

CECI EST DÙ À PLUSIEURS RAISONS :

- à la protection des vents du nord par le relief de l'Ardenne
- aux sols qui sont inclinés vers le sud-ouest et qui reçoivent un ensoleillement plus intense



Toits de tuiles romaines à Torgny
Jacques Cornerotte

Les toits de tuiles romaines de Torgny lui donnent un air de petite Provence. Ce type de matériaux de couverture (les tuiles) est le signe que nous sommes sous un climat plus sec qu'en Ardenne.



Le village de Torgny
Jean-Pol Grandmont, licence CC

Le microclimat favorable a permis de planter des vignes sur les pentes ensoleillées du sud de la Gaume. C'est exceptionnel en Wallonie et en Gaume mais c'est le cas à Torgny.

3. TE SOUVIENS-TU DU MATÉRIAU DE COUVERTURE HABITUEL EN ARDENNE ?



Petite cigale des montagnes
Gilles San Martin, licence CC

On trouve même la petite cigale des montagnes à Torgny. En effet, la réserve naturelle Raymond Mayné comprend l'ancienne carrière d'où ont été tirées les pierres qui ont bâti Torgny. Cette réserve

naturelle est une pelouse calcaire, un milieu semi-naturel chaud et sec, qui s'est développé après l'abandon des terrasses de culture. On dit que c'est un milieu sub-méditerranéen.

4. D'APRÈS TOI, QU'EST-CE QUE CELA VEUT DIRE ?

Cela veut dire que le climat ressemble un peu à celui qu'on trouve autour de la Méditerranée.

RÉPONSE 4:

C'est l'ardoise qui est couramment utilisée car on la trouve dans le sous-sol ardennais

RÉPONSE 3:

Quelle est l'influence du climat sur nos paysages ?

NOS PAYSAGES SONT EN PARTIE DESSINÉS PAR LE CLIMAT. LES PRAIRIES DE LA SEMOIS, NOS CULTURES, NOS FORÊTS DE FEUILLUS ET MÊME NOTRE TYPE D'HABITAT EN DÉPENDENT.

**DE QUOI SONT COMPOSÉS NOS PAYSAGES DE GAUME ? QUE TROUVE-T-ON EN GAUME ?
COCHE LES BONNES RÉPONSES.**

- | | |
|--------------------------|--|
| → Des forêts de feuillus | → Des dunes de sables |
| → Des igloos | → Des girafes |
| → Des vaches | → Des vergers composés de pommiers, de pruniers... |
| → Des prairies | → Des forêts denses comme la jungle |



Nos paysages

DES PRÉS ...



Les prairies d'herbe vert tendre caractérisent les paysages gaumais. Les prairies maigres sont en général très riches en fleurs ! Malheureusement, ils ont tendance à disparaître à cause de l'intensification de l'agriculture. On les trouve principalement dans la vallée de la Semois, de la Vire et du Ton..

DES VERGERS ...



Les vergers sont caractéristiques de notre région. Ils ceinturaient les villages et avaient à la fois un rôle de brise-vent et un rôle alimentaire. Au printemps, la couleur blanche des fruitiers en fleur ressort dans le paysage. Aujourd'hui, les vieux vergers sont en train de disparaître par manque d'entretien !

DES FORÊTS ...



Les forêts sont pour la plupart composées de feuillus, arbres à feuilles caduques, c'est-à-dire qu'elles tombent en hiver. On les trouve essentiellement au sommet des cuestas. Ce sont de longues bandes de forêts orientées dans le sens est-ouest, entrecoupées par la vallée de la Semois au nord et les vallées de la Vire et du Ton au sud. Il n'y a presque pas de plantations d'épicéa en Gaume car le sol et le climat lui conviennent beaucoup moins qu'en Ardenne.

Le climat n'a pas toujours été le même !

Sais-tu qu'il y a plus de 65 millions d'années, pendant la période Jurassique (au temps des dinosaures), le paysage était très différent en Gaume. En raison des déplacements des continents (« tectonique des plaques »), le climat était beaucoup plus chaud et humide qu'aujourd'hui : la Gaume était baignée par une mer tropicale. En raison des changements climatiques au cours des âges (glaciations, réchauffements), la Gaume se trouvait à certains moments sous le niveau de la mer. C'est pourquoi on peut retrouver des fossiles marins à certains endroits de Gaume !



UNE AMMONITE FOSSILE À LA CARRIÈRE EMOND, À FONTE NOILLE, CELLE-CI MESURE PRÈS DE 60 CM DE DIAMÈTRE.

RÉPONSES :
Des forêts de feuillus / Des vaches / Des vergers composés de pommiers, de pruniers... / Des prairies

Les paysages gaumais changent aussi au fil des saisons

VOICI LE PAYSAGE DU MÉANDRE DE LA SEMOIS À FLORENVILLE.
RELIE LA PHOTO À LA SAISON À LAQUELLE ELLE CORRESPOND.



☐ Hiver



☐ Été



Photos Juliette Denoyelle



☐ Automne

→ QUELS CHANGEMENTS OBSERVES-TU ENTRE LES DIFFÉRENTES SAISONS ?

AU NIVEAU DES COULEURS :

AU NIVEAU DES ARBRES :

AU NIVEAU DES PRAIRIES ET DES CULTURES :

Avril : légumes et fruits de saison

Avril est le mois du renouveau printanier : tout pousse, tout jaillit de terre. Vous pouvez semer la majorité des légumes sauf ceux qui craignent les dernières gelées. On peut déjà récolter le cerfeuil d'hiver qui se termine, le cresson alénois, la roquette, les premières laitues, les premiers radis, les épinards. Et puis les toutes premières asperges : un vrai délice !



Le saviez-vous ?

On peut aussi récolter des plantes sauvages, qui poussent spontanément aux abords de votre jardin ou dans la nature. Attention cependant de ne cueillir que des plantes que vous êtes sûrs de connaître ! Avez-vous déjà essayé la soupe aux orties ? Et la salade de pissenlit aux lardons ? Mmmhhh, délicieuses et pleines de vitamines et de minéraux... Les feuilles et les fleurs de pâquerettes sont très bonnes aussi en salade. L'oseille sauvage est délicieusement acidulée et la petite pimprenelle a un goût délicat de concombre... Quel plaisir d'aller balader dans la nature et de récolter quelques plantes par ci, par là...



Paysalia à Florenville t'accueille pour découvrir le paysage gaumais; Esplanade du Panorama, 6820 Florenville tél. : 061/31 12 29

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

MAI

C'est un sujet bien compliqué que nous allons traiter. Avant tout, il faut comprendre ce qu'est le climat.



Pour mieux comprendre le changement climatique...

Il faut d'abord comprendre ce qu'est le climat

POUR NOUS AIDER, JE PROPOSE D'IMAGINER QUELQUE CHOSE DE SURPRENANT :

Et si notre planète était un être vivant, un peu comme nous ?

D'après les nouvelles théories des scientifiques qui réfléchissent sur l'écologie, imaginer cela n'est pas très loin de la réalité. Si nous considérons donc notre planète comme un être vivant et que nous voulons parler de son climat, nous pouvons tout aussi bien nous demander : quel est notre climat à nous, êtres humains ?

Essayons de parler de notre « climat » à nous !

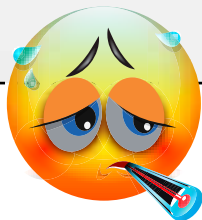
Comment tu te sens aujourd'hui ? Nuageux ? Ensoleillé ? Ou peut-être en colère comme si un ouragan venait de passer ? Là, nous faisons une sorte de météo de nos émotions.

Mais nous pouvons aussi bien décrire le climat de notre corps physique : notre température corporelle en est un exemple bien parlant ! Vous savez certainement qu'elle varie en fonction de notre santé.

FAISONS UNE PETITE EXPÉRIENCE :

Mesurons ensemble nos températures – en utilisant le thermomètre habituel de la « pharmacie » de l'école ou empruntons-en un de la maison !

Ma température corporelle est aujourd'hui de :°C
Quelle est la température corporelle de quelqu'un qui a de la fièvre ?°C



RÉPONSE : 38 °C et plus

La température de notre corps est un indice de notre santé



Chez nous, humains (et chez les animaux à sang chaud aussi), la fièvre est une réaction de notre corps à une maladie. En augmentant notre température, on perturbe les petits êtres vivants (par exemple les bactéries) qui sont installés en nous et qui sont la cause de la maladie. La hausse de température de notre corps lutte contre ces êtres vivants microscopiques, en général efficacement.

◀ Illustration CRIE d'Anlier

Et le climat de notre planète ?

Vous comprenez alors aisément que pour notre planète, qui est TELLEMENT plus grande et complexe que nous, la situation n'est pas du tout simple non plus !

Nous savons tous qu'au pôle Nord il fait froid et qu'à l'Équateur, il fait chaud. Il y a donc une température globale qu'on peut mesurer : c'est une moyenne pour toute la Terre. Si cette température change brusquement, c'est un signe de détresse – comme chez nous. Dès lors, des événements difficilement prévisibles peuvent se présenter car sur la Terre, tout comme dans notre corps, un équilibre essaie toujours de s'installer pour répondre aux problèmes qui se posent.

Aujourd'hui, notre planète a de la « fièvre » car depuis le XIX^e siècle, sa température globale a augmenté de 0,8°C !

La Terre a trop chaud !

SEULEMENT 0,8°C ? OÙ EST LE PROBLÈME ??

Cela peut paraître peu mais chez nous aussi, même si nous n'avons « que » 38°C, nous nous sentons déjà bien abattus ! Au-delà de 43°C, la vie n'est même plus possible ! Une « petite » augmentation de seulement 6°C est fatale aux animaux à sang chaud !



Photo domaine public Creative Commons

MAIS IL Y A DÉJÀ EU DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES IMPORTANTS PAR LE PASSÉ !

Il est intéressant d'observer qu'au cours de l'histoire de la Terre, il y a déjà eu des grands changements quant à la température. Tout comme chez animaux, d'ailleurs. Si on regarde en arrière, au début de la vie sur Terre, tous les animaux étaient « à sang froid ». Les animaux à sang chaud se sont développés par la suite, petit à petit.

PARFOIS ENTièrement RECOUVERTE DE GLACE, PARFOIS COMPLÈTEMENT SANS NEIGE !

Il fut une époque, où probablement toute la surface de la Terre était recouverte de glace (700 millions d'années avant notre ère) ! À une autre époque, vers 55 millions d'années avant aujourd'hui, c'était l'inverse : pas de neige sur la Terre, même pas aux pôles !

Vous comprendrez qu'à cause de ces grands changements climatiques (dus notamment aux mouvements des continents – c'est ce qu'on appelle la « tectonique des plaques »), la Belgique n'a pas toujours été comme aujourd'hui !



▲ Un paysage polaire

Photo domaine public Creative Commons



▲ Un paysage tropical

Photo domaine public Creative Commons

La Gaume sous la mer ???

Nous nous trouvons à présent à la source du Cron de Montauban, sur le site qu'on appelle la « Source aux étoiles ». Ces « étoiles » que nous retrouvons sous forme de fossiles sont en fait des crinoïdes, un animal en forme d'étoile, proche des étoiles de mer. Ceci nous montre qu'il y a eu une époque où un océan (Téthys) s'étendait à l'endroit actuel de la Belgique : cela se passait pendant la période Jurassique (qui se déroule entre – 200 et – 150 millions d'années)

TE SOUVIENS-TU QUELS ANIMAUX IMPOSANTS VIVAIENT À L'ÉPOQUE SUR TERRE ?



▲ La Gaume sous la mer ??

Photo domaine public Creative Commons

La Gaume était alors recouverte par une mer tropicale peu profonde et c'est pourquoi on retrouve des coquillages, des ammonites, des crinoïdes, etc., dans certaines roches de Gaume. Depuis, la mer s'est retirée et les coquilles sont devenues des fossiles.



Photo Wilson44691 Creative Commons

→ Voici des fossiles en forme d'étoiles, tels qu'on peut les retrouver à la source aux étoiles du Cron de Montauban. Il s'agit des restes du squelette des crinoïdes.

Attention ! Les crons de Gaume sont des endroits très fragiles et ils sont protégés. Il faut faire très attention de ne pas les abîmer ou les détruire ! Il est donc très important de ne pas les piétiner, de ne pas prélever de morceaux de cron (calcaire) et de remettre les étoiles dans la source après qu'on les ait observées.



Photo domaine public Creative Commons

→ Voici un crinoïde fossile : ces animaux parents des étoiles de mer, vivaient fixés sur le fond de la mer et ressemblaient à des fleurs : on les appelle également « Lys de mer ».

Certains représentants de cette grande famille vivent toujours dans les mers actuelles.

Alors, si les changements climatiques sont naturels dans la vie de la planète, où est le problème ?

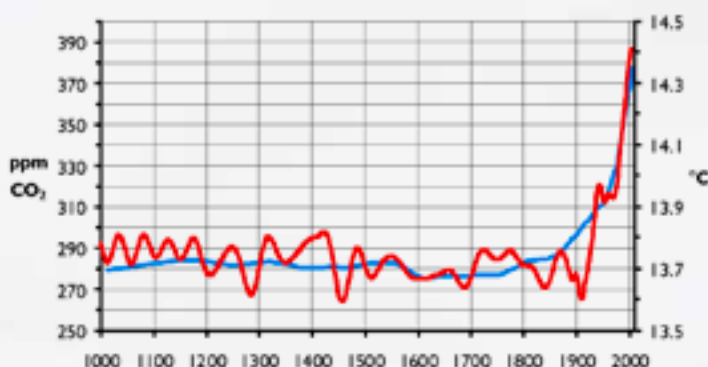
DÉRIVE DES CONTINENTS, MOUVEMENTS DES MERS QUI MONTENT ET QUI DESCENDENT, TEMPÉRATURES QUI CHANGENT... EN QUOI CECI POSE-T-IL ALORS SOUCI PUISQUE TOUT ÇA ARRIVE NATURELLEMENT DANS LA VIE DE LA PLANÈTE BLEUE ?

Un changement accéléré !

Le problème avec le réchauffement actuel, c'est que c'est arrivé très-très vite !

Pour nous, 150 ans, c'est beaucoup mais la Terre vit à un autre rythme. Son âge est de 4,6 milliards d'années alors 150 ans c'est vraiment très peu pour elle... !

Avant, ces changements climatiques arrivaient peu à peu, cela pouvait durer des dizaines de milliers d'années (c'est 100 fois plus lent qu'aujourd'hui...). Actuellement c'est comme si on mettait la Terre dans un accélérateur !



▲ Augmentation de la teneur en CO₂ de l'atmosphère et augmentation de la température moyenne de la terre depuis l'an 1000
Graphique Wikimedia Creative Commons

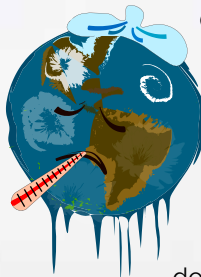
1. QUI EST À L'ORIGINE DE CET « ACCÉLÉRATEUR » ?

2. QU'EST-CE QUI A CHANGÉ DANS LA VIE DES HOMMES DEPUIS LE XIX^e SIÈCLE PAR RAPPORT À AVANT ?

3. IMAGINE QUE TU ES DANS UNE ÉCOLE EN 1850.

PAR RAPPORT À TON ÉCOLE ET TA CLASSE D'AUJOURD'HUI, QU'EST CE QU'IL NY AVAIT PAS ET QUE TU AS MAINTENANT ?

Plus de confort pour nous mais plus d'inconfort pour la planète



Quand nous imaginons comment la vie était avant la modernité, nous nous rendons compte que notre vie a beaucoup changé. Nous avons beaucoup plus de confort : électricité, chauffage, transport (autre qu'à pied, en vélo ou en charrette...). Nous mangeons différemment, par exemple des biscuits fabriqués par une usine, emballés deux fois et donc, nous avons beaucoup plus de déchets qu'avant (bien plus...).

Tout ça est un confort pour nous mais représente aussi un grand inconfort pour la planète car tout ce confort induit l'émission de gaz à effet de serre, notamment le fameux CO₂... Quand ce gaz (qui n'est pas méchant en soi, on en émet à chaque expiration !) s'accumule dans notre atmosphère à cause des activités liées à notre confort, il se produit ce qu'on appelle « l'effet de serre » et cet effet fait augmenter la température terrestre...

Mais d'où vient tout ce CO₂ ??



Photo domaine public Creative Commons ▲

Il vient entre autres du fait que pour nous chauffer, nous mouvoir (transport de personnes et de marchandises), pour fabriquer des objets, pour cultiver la terre, nous brûlons des énergies fossiles (le pétrole) qui dégagent beaucoup de CO₂. L'homme a aussi déboisé d'énormes surfaces de forêt vierge, qui stockaient le carbone, ce qui augmente considérablement la quantité de CO₂ dans l'atmosphère terrestre.

FAISONS UNE PETITE EXPÉRIENCE :



Allons dans la classe où il y a le plus de vitres et de fenêtres ! Eteignons le chauffage et mesurons la température par un ciel ensoleillé et ensuite, faisons la même chose par un temps couvert (à la même période et à la même heure.). Comparons nos chiffres !

Date et heure	température
Différence de température :	

RÉPONSE 1 : les activités humaines sont produites industriellement, nous consommons beaucoup plus. nous chauffons davantage nos maisons, nos aliments viennent de plus loin et nous pouvons voyager beaucoup plus vite, plus loin, plus souvent. RÉPONSE 2 : les locaux étaient moins chauffés et ils étaient plus petits, les toilettes étaient dehors sous le préau, les classes étaient souvent uniques (toutes les années dans la même classe), on se rendait à l'école en vélo ou à pied.

Et en Belgique, y aura-t-il des perturbations du climat ?

Le climat chez nous deviendra probablement plus chaud de manière générale (avec des vagues de chaleur), le niveau de la mer va sans doute monter et l'écosystème sera perturbé (des espèces animales et végétales vont disparaître et il risque d'y avoir plus d'espèces invasives...).

PEUX-TU EXPLIQUER CE QU'EST UNE ESPÈCE INVASIVE ?

.....

.....

.....

Ce n'est probablement pas chez nous que les gens vont le plus souffrir de ces changements mais plutôt dans des endroits plus pauvres de la Terre (sécheresses, problèmes de manque d'eau potable, tempêtes et inondations, ...)

C'est dans l'intérêt de tous d'agir !



Les ours polaires risquent de disparaître

Photo domaine public Creative Commons

Il est important de signaler que le changement climatique est une des « maladies » qui touche notre planète. Il y a d'autres problèmes à résoudre : d'autres types de pollutions (des eaux par exemple), la diminution des surfaces de forêts sur la Terre, des espèces qui disparaissent pour toujours : l'ours polaire par exemple est

en grand danger de disparaître et en région Wallonne, on estime que la moitié des abeilles sauvages va disparaître d'ici l'an 2050 !

Que pouvons-nous faire pour améliorer la situation ?

Les humains sur Terre sont fort nombreux et il n'est pas étonnant qu'une cohabitation équilibrée avec les animaux et les plantes soit un grand défi.

Voici des idées d'enfants qui ont voulu rétablir la bonne santé de notre planète !

➡ « En hiver, nous mettons des pulls chauds et nous diminuons un peu le chauffage dans notre classe ! » (une classe de 1-2ème primaire)

➡ « C'est moi qui suis responsable de toujours éteindre la lumière à la sortie des classes » (Marianne, 9 ans)

➡ « Tous les vendredis, c'est jour de vélo pour notre classe ! Personne ne prend la voiture pour venir à l'école ! » (une classe de 5ème primaire)

➡ « Nous préparons nos propres collations : saines pour nous et saine pour la planète car sans déchets ! » (Jacques, instituteur primaire)

Et vous, quelles sont vos idées pour que la planète aille mieux ?

ET SI VOUS IMAGINIEZ UNE ACTION SYMPATHIQUE À FAIRE EN CLASSE POUR AIDER LA TERRE À RETROUVER SON ÉQUILIBRE CLIMATIQUE ?

.....

.....

.....

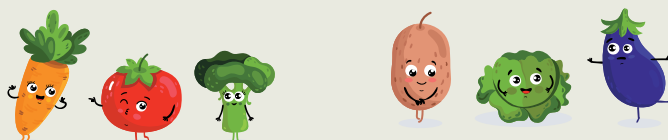
RÉPONSE : Une espèce invasive est une espèce soit végétale soit animale exotique, qui devient nuisible et menace la biodiversité locale et l'environnement à cause de son introduction par l'Homme sur un territoire qui ne correspond pas à son milieu de vie naturel. Il y a de plus en plus d'espèces invasives partout dans le monde parce que l'Homme voyage de plus en plus vite et loin et transporte avec lui, consciemment ou par accident, des espèces animales et végétales.

Mai : légumes et fruits de saison

Mai, c'est le mois où l'on sème les haricots, les potirons, où l'on repique tomates, poivrons, concombres, cornichons, pâtissons, etc. ... Il n'y a pas encore grand-chose au jardin mais les premiers épinards peuvent être récoltés. Il y a également la roquette, le cerfeuil, le cresson vivace, le cresson alénois, les premiers radis. Tous ces légumes et ces herbes fraîches nous apportent le plein de vitamines et de minéraux si nous les mangeons très frais. Si vous avez la chance d'avoir des asperges au jardin, c'est la pleine saison : profitez-en, les asperges, c'est délicieux et bon pour la santé ! Côté fruits, nous attendons avec impatience le retour des fraises au jardin : fraises cultivées ou fraises des bois, elles sont toutes délicieuses ! Il reste encore un peu de rhubarbe mais dépêchez-vous de la cueillir, c'est en avril qu'elle est la meilleure. Après, il faut la laisser reprendre des forces pour l'année d'après.

Le saviez-vous ?

Il arrive que les épinards « montent » au jardin : savez-vous que si vous les laissez monter, vous pouvez récolter vos propres graines d'épinards ?



Voici une source d'inspiration : <https://www.coren.be/fr/les-defis-solidaires>

Vous voulez devenir une école « Solidarclimat » ? Rendez-vous sur ce site : <https://www.coren.be/fr/partenariats>

Le réchauffement climatique expliqué aux enfants de 8 à 13 ans : https://fr.wikidia.org/wiki/R%C3%A9chauffement_climatique

Cette fiche a été rédigée par le CRIE d'Anlier, Nature Attitude asbl
36 rue de la Comtesse Adèle, 6721 Anlier, info@natureattitude.be
00 32 (0)63/42.47.27



Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
 				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

Lundi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mardi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Mercredi	/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>		☐	Paraphe(s) des parents
		☐	
		☐	
		☐	
 <i>Leçons</i>		☐	 Durée du travail à la maison :h....
		☐	
		☐	
		☐	
 			

Jeudi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Vendredi		/20....	OK	
 <i>Devoirs</i>			☐	Paraphe(s) des parents
			☐	
			☐	
			☐	
 <i>Leçons</i>			☐	 Durée du travail à la maison :h....
			☐	
			☐	
			☐	
				

Date	Communication entre le(s) parent(s) et l'instituteur(-trice)	
		Signature des parents : 

JUIN

Le saviez-vous ? Chez nous, en Gaume, nous avons des milieux semi-naturels* qui peuvent atténuer le réchauffement climatique !



Les tourbières contre le réchauffement climatique !

Marais de Fouches, photo J-L Mairesse

Le milieu dépend du climat mais le climat dépend aussi du milieu !

Tous les animaux et toutes les plantes dépendent du climat, c'est pour cela que les oliviers poussent dans les régions situées autour de la Méditerranée, que les pissenlits poussent si bien chez nous et qu'il n'y a pas d'arbres en haute montagne.

Ceci dit, les milieux naturels eux aussi peuvent influencer le climat !

Qu'est-ce qu'une tourbière ?

La tourbière est un type particulier de marais où le sol est constitué de végétaux peu décomposés qui se sont accumulés pendant des siècles. **Un mètre de tourbe se forme environ en 1000 ans !**

Où sont situées nos tourbières ?

On les trouve principalement dans la vallée de la Haute Semois sur la commune d'Étalles, dans les villages de Chantemelle, Vance et à Sampont, Fouches sur la commune d'Arlon.

*On entend par un milieu « semi-naturel » un biotope entretenu par l'Homme, comme nos forêts ou une prairie riche en fleurs par exemple.

Comment cela fonctionne-t-il ?

En stockant du carbone et du carbone, pardi ! Ce carbone dont toutes les plantes sont constituées.

Le meilleur exemple de ce phénomène est un habitat que l'on retrouve en Gaume le long de la Semois : **la tourbière**. Même si ce biotope est loin d'être le seul à capter et stocker le carbone, **c'est le milieu qui le fait le mieux partout sur la planète...**



Liste des réserves naturelles de Natagora

- 1 - Vallée de la Sire
- 2 - Moirfange
- 3 - Longlier
- 4 - Vallée de la Yenne
- 5 - Marbay
- 6 - Mandebroz
- 7 - Houdimont
- 8 - Mélier
- 9 - Grendal
- 10 - Les Bulles
- 11 - Bressange
- 12 - Plate Desous les Monts
- 13 - Vallée de la Bulle
- 14 - Abatte
- 15 - Ruisseau de Nantimont
- 16 - Petit Viller
- 17 - Fontaine des Maïades
- 18 - Chantemelle
- 19 - Vance
- 20 - Sampont
- 21 - Fouches
- 22 - Heinsch
- 23 - Lindreuth
- 24 - Pré Morot
- 25 - Vallée des Hayons
- 26 - Beauregard
- 27 - Prés de Latour
- 28 - Marais de la Vire
- 29 - Cougnée
- 30 - Ruisseau des Ecrivains

Milieux concentrés dans nos réserves naturelles

- Énergie et photo d'eau
- Forêts
- Marais anciens
- Marais humides des plaines Fennoscandiques
- Milieu urbain
- Pâturages et rochers calcaires
- Pâturages montagnards de Haute Ardèche
- Pâturages extensifs
- Tourbières et vallées des Plateaux ardennais

Que peut-on observer dans nos tourbières ?

ON Y TROUVE DES ANIMAUX ET DES PLANTES RARES QUI NE VIVENT QUE DANS CE MILIEU-LÀ. LA SPHAIGNE ÉVIDEMMENT, QUI FORME LA PLUS GRANDE PARTIE DE LA TOURBE.



▲ La droséra à feuilles rondes est une plante carnivore : elle « capture » de menus insectes pour se nourrir

📷 Bernard Dupont



▲ La canneberge est une petite plante cousine de la myrtille qui ne pousse que dans les marais

📷 Bernd Haynold



▲ Le sympetrum noir est une libellule qui vit également dans les marais.

📷 Loz



▲ Le cuivré des marais est une espèce qui n'est présente chez nous qu'en Lorraine belge !

📷 Anne Sorbes

Le stock de carbone le plus important à la surface de la terre !

Le saviez-vous ?

Les tourbières ne couvrent que 3% de la superficie terrestre mais elles contiennent deux fois plus de carbone que toute la biomasse des forêts du monde (plus exactement ce qui reste des forêts) et en contiennent autant que l'atmosphère terrestre !



▲ Carotte de tourbe
JL Mairesse

Cette carotte de tourbe a été extraite au marais de Fouches en mars 2017. Même sans être expert en bryologie (science qui étudie les mousses), on reconnaît des mousses encore intactes à 80 cm de profondeur.

Peux-tu calculer ?

QUELLE ÉPAISSEUR DE TOURBE SE FORME PAR AN ?

La tourbe, une machine à remonter le temps !



▲ La sphaigne, la mousse des tourbières
📷 Bernd Haynold

Il s'agit de sphaigne, la mousse qui est le principal constituant de la tourbière. C'est la preuve que le carbone de cette plante est stocké sous forme quasi intacte dans le sol.

RÉPONSE : 1 mètre = 100 centimètres = 1000 millimètres en 1000 ans = 1 mm par an

PEUX-TU CALCULER L'ÂGE DE CETTE SPHAIGNE, SACHANT QU'ELLE EST À 80 CM DE PROFONDEUR ?

Pourquoi la tourbe ne se décompose-t-elle pas ?

De l'eau, de l'eau, de l'eau !

Ce sont des micro-organismes qui décomposent les plantes qui se déposent chaque année sur le sol. Tout comme nous, ces micro-organismes ont besoin d'oxygène pour vivre. Or, il y a moins d'oxygène ou même pas du tout lorsqu'on est sous l'eau d'un marais. C'est pour cela que les végétaux qui tombent dans un sol gorgé d'eau ne se décomposent pas et s'accumulent, formant ainsi la tourbe.

Le saviez-vous ?

Puisqu'on peut dater avec précision les différentes couches de tourbe, on peut avoir une idée précise de la végétation qui existait alentour à différents moments car les grains de pollen des plantes se sont très bien conservés. Et comme on peut connaître la succession dans le temps des différents types de végétation, on peut également en déduire le type de climat qui régnait à ces moments-là sur la région et comprendre l'évolution du climat et des écosystèmes depuis la dernière glaciation.



Photo aérienne d'une tourbière du camp militaire de Lagland (Arlon, Étalle) où l'on voit bien l'eau en surface
JL Mairesse

RÉPONSE : Si la tourbe se forme à raison d'1 mm par an, 80 cm = 800 mm, cela fait donc 800 ans ! La tourbe est bien une machine à remonter le temps !

Et comment les changements climatiques influencent-ils les tourbières ?

Si le niveau d'eau de la tourbière diminue trop en été, les micro-organismes vont décomposer la tourbe et libérer dans l'air le carbone stocké depuis parfois très longtemps. De longues périodes de temps sans pluies risquent de détruire les tourbières.

La tourbière, le milieu naturel le plus menacé au monde

Les tourbières occupent de 3 à 5 % de la surface de la terre. L'homme a de tout temps utilisé cette tourbe pour des usages divers. Certains de ces usages respectent la tourbe qui s'est accumulée depuis des milliers d'années, d'autres utilisations sont néfastes à la tourbière.

Jadis en Gaume

Jadis en Gaume et jusqu'après la Seconde Guerre mondiale, certains habitants (souvent les plus pauvres) des villages de Vance, Chantemelle, Sampont (qui n'est plus en Gaume mais est tout proche) se chauffaient en brûlant de la tourbe dans leur poêle. Ils n'extrayaient que la quantité de tourbe nécessaire à leur consommation personnelle qui n'était pas très élevée. Cela ne mettait pas la tourbière en danger.



Collection Musée gaumais, Virton

Qu'est-ce qui détruit les tourbières aujourd'hui ?

Le saviez-vous ?

La dégradation actuelle des tourbières dégage autant de CO₂ par an dans l'atmosphère que 2 milliards de voitures moyennes (rejetant 100 g de CO₂ par km et roulant 15000 km) !

Comme d'autres zones humides, les tourbières sont perçues comme improductives. L'Homme a donc cherché à les assécher pour en tirer un certain rendement.

On en a extrait de la tourbe pour se chauffer mais aussi plus récemment pour fabriquer du terreau, on y a planté des conifères ou des peupliers, on a asséché ces terres pour y construire des routes, et étendre les zones d'urbanisation. N'oublions pas que, avec une vitesse de renouvellement de 1 mm/an, **la tourbe n'est pas renouvelable à l'échelle humaine !**

Pourquoi protéger les tourbières ?



Parce qu'elles agissent **contre le réchauffement climatique** en stockant le carbone de l'atmosphère sur une durée très longue (plusieurs milliers d'années).

Mais aussi parce qu'elles **purifient les eaux et surtout en régulent le cours** : une tourbière, c'est une éponge géante qui retient l'eau quand il y a beaucoup de précipitations et qui la libère quand il fait très sec. Pensez à l'expérience du mois de février !

Enfin, les tourbières et les zones humides en général sont de formidables réservoirs de biodiversité !

Que pouvons-nous faire pour limiter la dégradation des tourbières ?



- N'achetons plus de terreau contenant de la tourbe, il existe des terreaux sans tourbe !

- Découvrons nos tourbières : le marais de Fouches (d'accord, ce n'est plus la Gaume mais c'est très proche ;-) est une tourbière accessible au public en tout temps et hors visite guidée en restant bien entendu sur les chemins. L'entrée du site est entre deux maisons en face du N° 38 de la chaussée Romaine à Fouches.

- Participons aux chantiers de restauration des tourbières organisés par les réserves naturelles de Gaume, Natagora par exemple.

- Si nous possédons une zone humide chez nous, évitons de la drainer.

Juin : légumes et fruits de saison



En juin, le jardin commence tout doucement à entrer en pleine production. On peut déjà y trouver quelques légumes : des laitues, des radis, des choux-raves, du fenouil, des petits pois et des petits pois mangetout, des petits oignons blancs, des bettes, du chou-fleur, ... Il y a peu de fruits encore (la pleine saison est en fin d'été) mais on trouve déjà les fraises, les framboises, les groseilles (rouges, blanches, noires, à maquereaux), ce qu'on appelle les petits fruits rouges (même si tous ne sont pas rouges) ...

Note ici les légumes et les fruits que l'on trouve en juin dans ton jardin :

Bon appétit, régaliez-vous !



Cette fiche a été réalisée par NATAGORA Lorraine
Natagora Lorraine
Château de
Rossignol, 1, rue
Camille Joset, 6730
Rossignol
jean-luc.mairesse@
natagora.be



Remerciements :

Les communes d'Aubange, Etalle, Florenville, Habay, Meix-devant-Virton, St-Léger, Tintigny et Virton

La Brasserie d'Orval et Burgo Ardennes

Tous ceux qui ont participé à la confection des fiches :

La coopérative Gaume énergies, Nathalie Monfort

Le Musée Gaumais, Didier Culot et Myriam Pezzin

Nature Attitude, Zita Csany

L'Académie des patois gaumais, Bruno Tillière

Le contrat Rivière Semois-Chiers, Yanick Collignon

Paysalia, le Centre d'interprétation du Paysage de Florenville, Juliette Denoyelle

NATAGORA, Jean-Luc Mairesse

La Lorraine Gaumaise et Michel Laurent pour ses photos

La Maison du Tourisme de Gaume

Jacques Cornerotte pour ses photos

Les directions et enseignants des communes d'Aubange, Etalle, Florenville, Habay, Meix-devant-Virton, St-Léger, Tintigny et Virton, de l'école libre « La Petite Cigale » de Lamorteau, l'école libre de Sainte-Marie-sur Semois, l'école libre de Saint-Léger

Notes :

[illegible]

Notes :



Notes :



Achevé d'imprimer
en aout 2017